

แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569–2570)

Thepsatri Rajabhat University

Strategic Plan 2023–2027



งานวางแผนและติดตามประเมินผล กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570) จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยใช้ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยปี 2561 – 2563 เป็นฐานและความสอดคล้องกับพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 พระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2569 ถึง พ.ศ. 2570 ของสภามหาวิทยาลัย แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย 2569 – 2573 และแผนบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2568 การดำเนินการจัดทำแผนได้ให้โอกาสทุกส่วนราชการร่วมดำเนินการโดยผ่านความเห็นชอบตามกลไกและระบบการทำงานของมหาวิทยาลัยตามลำดับ ได้แก่ คณะทำงานปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2569 – 2570 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และกรรมการสภามหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนครั้งนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570) ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนามหาวิทยาลัยให้กับผู้บริหาร บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ธันวาคม 2568

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล	001
1.2 กรอบแผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษา	002
นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	003
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	011
- กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	013
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	015
- แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580	017
- นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570	019
- พระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547	025
- ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	026
- นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2569 ถึง พ.ศ. 2570	050
- กฎกระทรวง เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2564	053
- ตัวชี้วัดของกระทรวง อว.2566	055
- แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570	056
- แผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2568	059

บทที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2.1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย	061
- ประวัติ	061
- โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย	064
- ข้อมูลบุคลากร	065
2.2 การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัย	067
- ผลประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยด้านศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) ตามตัวชี้วัดของกระทรวง อว. ปีงบประมาณ 2563	067

- การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามกลุ่มมหาวิทยาลัย ที่มุ่ง ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based & Community Strategic Intent University)	068
- ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	073
- รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563)	075
- สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปี การศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	080
- คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	084
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (SWOT Analysis)	085
2.3 แผนบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	090
2.4 บทสรุปทิศทางของมหาวิทยาลัยในอนาคต	093
บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570)	094
3.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าหมาย และนโยบาย	095
3.2 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด และงบประมาณต่อปีจำแนกตามยุทธศาสตร์	096
3.3 Roda Map ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570	102
3.4 รายละเอียดโครงการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ	103
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570)	
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	104
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	107
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	109
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	112
บทที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัย	115
4.1 กลไกในการบริหารแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการนำแผนยุทธศาสตร์	115
4.2 การติดตามและประเมินผล	106

บทสรุปผู้บริหาร

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการกิตตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่าง มั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” และในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึก ในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในชุมชน เพื่อช่วย ให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิต บัณฑิต ดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวน และคุณภาพ สอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มี จิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และ ความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ชั้นสูง
6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูล กันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น
7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยี พื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ จัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและ ยั่งยืน
8. ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการ อันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจ ของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เพื่อให้ภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป็นไปอย่างมีทิศทางเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงต้องมีแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม มีพื้นฐานจากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ถูกต้องรู้ จุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร สามารถประเมินโอกาส และภาวะคุกคามที่องค์กรเผชิญหน้าได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง จะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะช่วยให้การ ดำเนินภารกิจของมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายได้ เป็นอย่างดี

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 - 2570) ได้ประมวลการดำเนินงาน ในรอบระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา พ.ศ. 2561 - 2565 และได้้นำความเชื่อมโยงระหว่าง แผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนอุดมศึกษา พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2569 ถึง พ.ศ. 2570 ผลการ ประเมินและข้อเสนอแนะของกรรมการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี ปี พ.ศ. 2560 ผลการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก พ.ศ. 2563 ระดับอุดมศึกษา และข้อมูลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีในปัจจุบัน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน

โอกาส และภาวะคุกคาม โดยการระดมสมองจาก ผู้มีส่วนร่วมทั้งผู้บริหารระดับสูง อาจารย์ บุคลากร และผู้ทรงคุณวุฒิจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวได้ถูกประมวลและสังเคราะห์และ จัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 - 2570)

จากผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในปี 2562-2564 ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยได้ปรับแนวทาง ในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดย งบประมาณเดิมที่มีอยู่ พบว่ามีปัญหาอุปสรรคใน การดำเนินงานบางประการ ดังนั้น เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทุกแห่งจึงได้ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับ แก่แนวทางและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการ ของท้องถิ่นและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยให้มาก ที่สุด ในการนี้สำนักงบประมาณได้จัดสรรงบประมาณ แ่แผ่นดินให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งเพื่อดำเนิน การตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต และพัฒนาคู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหาร จัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้จัดการประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนไปโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของ

มหาวิทยาลัยทุกภาคส่วน ในระหว่างวันที่ 24 - 26 มีนาคม พ.ศ. 2564 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยนายกสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิในสภามหาวิทยาลัย อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และตัวแทนสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หลังจากนั้น มหาวิทยาลัยได้ตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570) ขึ้นมา คณะทำงานดังกล่าวได้ประชุมพิจารณา ทบทวน ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย วันที่ 21-22 มีนาคม พ.ศ. 2565 เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย จากการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผ่านกระบวนการดังกล่าวผลการประมวลและสังเคราะห์ข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีสาระสำคัญ ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้มาตรฐาน ด้วยการสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญด้วยการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน โดยยึดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2569-2570 ตามประกาศสภามหาวิทยาลัย เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 มี 4 ยุทธศาสตร์ คือยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ





ยุทธศาสตร์ที่

1

การพัฒนา ท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้าน การศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริม สืบสาน พื้นฟู อนุรักษ์ และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุให้มีสุข ภาวะที่ดี และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการ องค์ความรู้ด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม กับการวิจัยและ นวัตกรรม
5. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรม ให้ได้มาตรฐานสากล ผ่านการเผยแพร่ในวารสารและเวทีกานานาชาติ ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสนับสนุนการ จัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับโลกตามกรอบ THE Impact Rankings

กลยุทธ์

เพิ่มศักยภาพของชุมชนหรือองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมด้วย องค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ผ่านการ บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน (University as a Marketplace)
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อการดำรงชีวิต
4. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน 3 บุรี
5. โครงการราชภัฏเทพสตรีร่วมใจรักแม่สิ่งแวดล้อม 3 บุรี
6. โครงการตำบลต้นแบบเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
7. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
8. โครงการทะนุบำรุง ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติ
9. โครงการพัฒนาชุมชนสุขภาวะผู้สูงอายุสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง
10. โครงการยกระดับคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การเผยแพร่ระดับสากล

เป้าประสงค์

1. ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และมาตรฐานสากล ด้วยระบบบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม

2. ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล เพื่อให้บัณฑิตครูและครูประจำการสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศ และบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิต และพัฒนาครู

กลยุทธ์

ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพครูและการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และครูต้นแบบ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
2. โครงการยกระดับนวัตกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการผลิตครูสู่มาตรฐานสากล
3. โครงการพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา
5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา



เป้าประสงค์

1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ที่มุ่งเน้น การศึกษาตลอดชีวิต
2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
3. ยกระดับการเป็นอาจารย์มืออาชีพ

กลยุทธ์

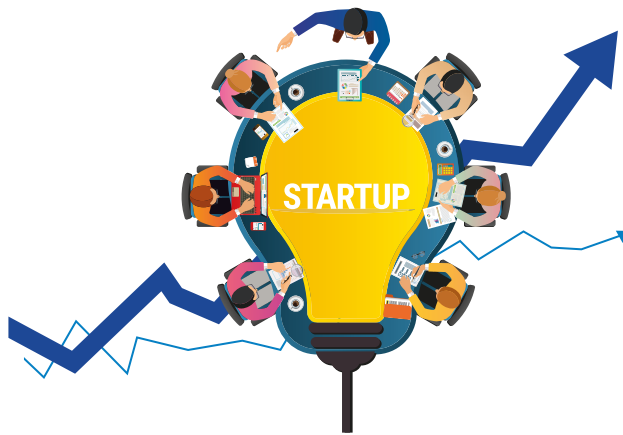
1. ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนของประเทศ
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน การใช้เทคโนโลยีและ จิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต
5. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

โครงการหลัก

1. โครงการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้วยระบบคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษารองรับทักษะแห่งอนาคต
3. โครงการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพรองรับทักษะแห่งอนาคต
4. โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
2. บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีสมรรถนะที่ทันสมัย
3. บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
4. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารการเงินที่มั่นคง โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
5. มีนวัตกรรมดิจิทัล AI และ Big Data ในการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
6. มหาวิทยาลัยมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐานปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ที่

4

การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัยด้านทักษะดิจิทัล
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสนับสนุนการตัดสินใจ
3. ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดการรายได้
4. สร้างเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพตามพันธกิจ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสู่เกณฑ์มาตรฐานสากล
2. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ AI ในการทำงาน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ได้ตำแหน่งที่สูงขึ้น
4. โครงการหารายได้ของมหาวิทยาลัย
5. โครงการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่าย
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
7. โครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัล AI และ Big Data ในการดำเนินงานตามพันธกิจ
8. โครงการจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เศรษฐกิจใหม่และเศรษฐกิจฐานความรู้ ได้ส่งผลกระทบต่อการทำพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก กระแสการเคลื่อนย้ายทางด้านระบบการจัดการศึกษาระบบกำลังคน/มนุษย์ ระบบเศรษฐกิจ ระบบทุนและการเงิน ระบบเทคโนโลยี ระบบการคมนาคมขนส่ง และการสื่อสาร ฯลฯ หรือที่เรียกว่าสังคมยุคไร้พรมแดน การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนย้ายระบบดังกล่าวทำให้ชุมชนหรือสังคมใดที่มีภูมิคุ้มกันอ่อนแอ ย่อมขาดขีดความสามารถในการต่อสู้และแข่งขัน ในที่สุดชุมชนและสังคมก็จะล่มสลายไปได้ ในทำนองเดียวกันสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่และพันธกิจที่สำคัญคือผลิตบัณฑิตและการผลิตผลงานวิจัยสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ หากสถาบันอุดมศึกษาไม่มีการปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกดังกล่าวในที่สุดมหาวิทยาลัยก็จะอ่อนแอและขาดศักยภาพในการแข่งขัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กล่าวคือมีภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การที่จะให้การดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพนั้น หากมหาวิทยาลัยมีแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม มีพื้นฐานจากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ถูกต้อง รู้จุดอ่อนจุดแข็งขององค์กร สามารถประเมินโอกาสและภัยคุกคามที่องค์กรเผชิญหน้าได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ก็จะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะช่วยให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงเป็นประเด็นสำคัญประการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ โดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทหลักระยะยาวของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดทิศทางดำเนินการของมหาวิทยาลัย เป็นแผนแม่บทของการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณ ผลิตกิจกรม/โครงการ และการจัดทำคำของบประมาณที่สอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบใหม่ที่มีมุ่งเน้นการจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์ และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-based) นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ระบบการสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPIs) ตามระบบการบริหารงานสมัยใหม่ที่มีมุ่งเน้นการวัดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570) ซึ่งจะสิ้นสุดลงในปี พ.ศ. 2570

จากผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในปี 2562 - 2567 ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยได้ปรับแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยงบประมาณเดิมที่มีอยู่ พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานบางประการ ดังนั้น เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2560 และมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งจึงได้ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับแก้แนวทางและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่

11 ตุลาคม 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของท้องถิ่นและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด ในการนี้ สำนักงานประมาณได้จัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งเพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2562

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงจัดให้มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติ การเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกภาคส่วน ในระหว่างวันที่ 20 - 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยอธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และตัวแทนสาขาวิชาทุกสาขาวิชาหลังจากนั้น มหาวิทยาลัยได้ตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566 - 2570 ขึ้นมา คณะทำงานดังกล่าวได้ประชุมพิจารณาร่างแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการทบทวน และได้ปรับแก้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการนโยบายการเงินและทรัพย์สิน คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย จากการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีผ่านกระบวนการดังกล่าว รวมถึงผลการประมวลและสังเคราะห์ข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569-2570) จึงถูกจัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวในการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ไปสู่ความสำเร็จอย่างมีทิศทางเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำหรับองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่ เป็นกระบวนการเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ที่ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์ภายใต้บริบทแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่องเป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาองค์กร และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 14 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง จากเหตุการณ์ที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจึงมีความจำเป็นในการจัดทำยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ถ้ายทอดสู่

แผนยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ระยะ ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้อยู่ในระยะที่ 1 ใช้ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2565 เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตลอดจนยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะ ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยสำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจน หน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยและ แนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย และสามารถใช้เครื่องมือสำหรับการ ดำเนินงานการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

กรอบแผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ อุดมศึกษา

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 มหาวิทยาลัย ได้ศึกษาปัญหาอุปสรรค แนวโน้ม และสถานการณ์ทั้งปัจจุบัน และอนาคต รวมถึงความเชื่อมโยงของ แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยกับแผนพัฒนาฯ ของหน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกัน ซึ่งสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี

การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้ก้าวไปข้างหน้าและบรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พิจารณาปัจจัยต่างๆ ในด้านนโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังต่อไปนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
- 2) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570
- 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 4) แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
- 5) นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570
- 6) พระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
- 7) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 8) นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2569 ถึง พ.ศ. 2570
- 9) กฎกระทรวง เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2564
- 10) ตัวชี้วัดของกระทรวง อว.2566
- 11) แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570
- 12) แผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2568



1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้วิสัยทัศน์ดังกล่าว จะต้องสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติการดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ดียิ่งกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และ ทรัพย์สิน ไม่ใช้ความรุนแรง หรือวิธีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่งคั่ง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมี ความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้าน มากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปขายยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และ สิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใดๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาระแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุ และผล และความรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** หรือคติพจน์ ประจำชาติ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดีสังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



2. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการจัดทำร่าง คาดว่าจะประกาศใช้ในเดือน ตุลาคม 2565 เพื่อเป็นแผนระดับชาติอีกฉบับที่ครอบคลุมกำหนดทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตั้งแต่ปี 2566 - 2570 โดยเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาฉบับที่ 13 คือ **“พลิกโฉมประเทศไทย ไปสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน”** ประเด็นที่เป็นหัวใจของแผนที่สำคัญมี 4 ประเด็น ได้แก่

1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบไปด้วยเกษตรมูลค่าสูง การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า การเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า การแพทย์ครบวงจร ประสิทธิภาพการคลังดิจิทัล และเศรษฐกิจดิจิทัล
2. สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ การสนับสนุนผู้ประกอบการเอสเอ็มอี พัฒนาเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ ขจัดความยากจนข้ามรุ่น สร้างความคุ้มครองทางสังคม
3. การสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยเน้นที่เศรษฐกิจหมุนเวียนและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ
4. ส่งเสริมให้เกิดปัจจัยสนับสนุนในการพลิกโฉมประเทศ ได้แก่ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 13 หมายเหตุ (milestone) ที่ประเทศไทยให้ความสำคัญในช่วงระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านการพิจารณาจาก ค.ร.ม. ได้แก่

1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

6. ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
7. ไทยมีผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
8. ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่
9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
13. ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง





3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติจากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปณิธานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2679 มีเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น



4. แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาอุดมศึกษา ประกอบด้วยแนวโน้มสภาพแวดล้อมที่สำคัญ ได้แก่ แนวโน้มสภาพแวดล้อมภายนอก 5 ประการ คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม แนวโน้มและโอกาส ทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ การปรับเปลี่ยนบทบาทภาครัฐและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แนวโน้ม สภาพแวดล้อมภายในระดับอุดมศึกษา 5 ประการ คือ คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา การเข้าถึงบริการอุดมศึกษา ความเท่าเทียมและความเป็นธรรม ประสิทธิภาพการบริหาร และการตอบสนองกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ผลการวิเคราะห์ พบว่า แนวโน้มสภาพแวดล้อมทั้ง 10 ประการนั้น มีผลกระทบต่อการพัฒนาอุดมศึกษาในระดับที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาอาจผันแปรไปตามแนวโน้มแต่ละด้าน ทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ตลอดจนจุดแข็ง และจุดอ่อนของระบบอุดมศึกษา ดังนั้นการวางแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี จึงมุ่งไปที่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนทิศทางการและบทบาทของอุดมศึกษา (Re-Orientation) การปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษา (Re Profiling) การปรับโครงสร้างการดำเนินงาน (Re-Structure) และการจัดองค์กรใหม่ (Re-Organization) แผนอุดม ศึกษา ระยะยาว 20 ปี สะท้อนให้เห็นเจตนารมณ์ เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญเพื่อการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

เป้าหมายด้านคุณภาพ หมายถึง คุณภาพบัณฑิต คุณภาพการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับโลก

เป้าหมายด้านประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารแบบมีอาชีพ การบริหารต้นทุนคุณภาพ ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต ธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายด้านความเสมอภาค หมายถึง โอกาสและความหลากหลายของผู้รับบริการ กลไกการพัฒนาผู้ด้อยโอกาส และการระดมทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมายด้านการตอบสนองบทบาทที่เปลี่ยนแปลง หมายถึง การปรับตัวของการผลิตบัณฑิตเข้าสู่ความต้องการที่เหมาะสม การลดช่องว่างทักษะของบัณฑิตกับความต้องการของนายจ้าง ความสัมพันธ์ กับภาคการผลิตและชุมชน การสร้างงาน การเป็นผู้ประกอบการและการมีงานทำ และการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรม

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรมความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
2. เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี มุ่งการเปลี่ยนแปลง 8 ด้าน ได้แก่

1. โอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาและความเป็นธรรม
2. สมรรถนะของบัณฑิต
3. การวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี
4. การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง
5. การบริหารและธรรมาภิบาล
6. ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา
7. ภาควิชาการ ภาควิชาเอกชน และภาคชุมชน
8. อุดมศึกษาดิจิทัล

ทั้งนี้ไม่ว่าความต้องการในการพัฒนาประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม สถาบันอุดมศึกษาจะสามารถตอบสนองและเป็นกลไกของรัฐเพื่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายได้

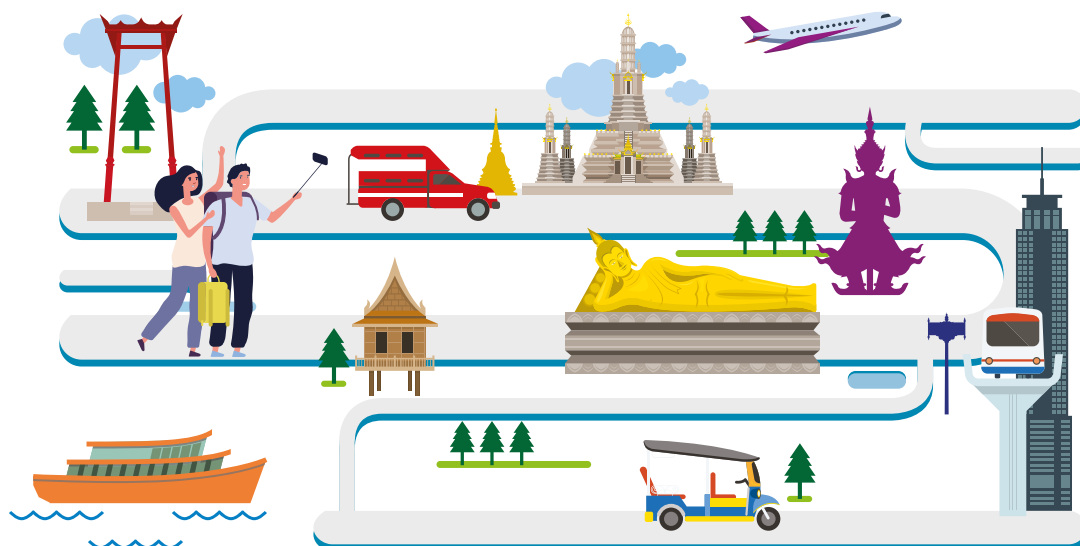
5. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายของรัฐบาล โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับ แนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” การจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ออกแบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนา โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานในแต่ละแพลตฟอร์มได้ กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และชุดโปรแกรมภายใต้ แพลตฟอร์ม เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบแผนด้านการอุดมศึกษา และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมของประเทศต่อไป โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21

พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง

และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”



ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้ คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานในแต่ละแพลตฟอร์มได้กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR) และชุดโปรแกรมภายใต้ แพลตฟอร์ม เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบแผนด้านการอุดมศึกษา และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมของประเทศต่อไป โดยมีแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

แนวทางนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (Strategic Platforms)

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เป้าหมาย : พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่การเป็นประเทศรายได้สูงประกอบด้วย 6 โปรแกรม (Program/Theme)

- P1: ระบบนิเวศเพื่อการพัฒนาและใช้กำลังคนคุณภาพ (National Brain Power Ecosystem)
- P2: การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- P3: การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/reskill)
- P4: AI for All
- P5: การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research)
- P6: โครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่เพื่อการวิจัยและการวิจัยพื้นฐาน

แพลตฟอร์มที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

เป้าหมาย : มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า ประกอบด้วย 3 โปรแกรม (Program/Theme)

- P7: โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และการเกษตร
- P8: สังคมสูงวัย
- P9: สังคมคุณภาพและความมั่นคง

แพลตฟอร์มที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

เป้าหมาย : ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม (Program/Theme)

P10: การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ (RDI for New Economy)

P11: การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem)

P12: โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ (National Quality Infrastructure & Services: NQIS)

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมาย: กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม (Program/Theme)

P13: นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

P14: ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ (Personalized Poverty Eradication /Accuracy Disparity)

P15: เมืองน่าอยู่ (Smart/Livable City)

P16: ปฏิรูประบบ อววน. (Reinventing Universities & Research Institutes)

แผนภาพแสดงกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.เพื่อการพัฒนา พ.ศ. 2566 - 2570

กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. เพื่อการพัฒนา พ.ศ. 2563 - 2570

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

- P.1 สร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ
- P.2 การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- P.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่อนาคต
- P.4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต
- P.5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ
- P.6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

- P.13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม
- P.14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ
- P.15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ



2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

- P.7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร
- P.8 สังคมสูงวัย
- P.9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง

3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

- P.10 ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ
- P.11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม
- P.12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ

P.16 การปฏิรูป อววน. (Reinventing Universities & Research Institutes)

นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีนโยบายการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนให้ “อว. เป็นหน่วยงานที่พัฒนาประเทศโดยใช้ความรู้ และพลังปัญญา” โดยจะขยายการดำเนินงานไปสู่พื้นที่ เน้นกลไกการทำงานเชิงรุกให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการด้านการอุดมศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อประชาชนอย่างรวดเร็ว โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อว. จะผลักดันกิจกรรมสำคัญเร่งด่วน 5 เรื่อง ดังนี้

1. ขับเคลื่อนโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ
2. จัดตั้งวิทยสถานด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย (ธัชชา)
3. สนับสนุนและขับเคลื่อนการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. ผลักดันการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง พันธมิตรทางยุทธศาสตร์ และวางรากฐานให้ประเทศ
5. พลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของไทย และสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับและทุกระบบ

ทั้งนี้ กิจกรรมสำคัญเร่งด่วนนี้ได้เริ่มดำเนินการแล้วตั้งแต่ในปีงบประมาณ 2564 เป็นต้นไป รายละเอียด ดังนี้

1) ขับเคลื่อนโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ เพื่อเป็นกลไกสำคัญของอว. ในการปฏิบัติงานในพื้นที่และให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

โดยจะใช้ศักยภาพมหาวิทยาลัย (อาจารย์/นิสิต/ นักศึกษา/ องค์ความรู้) และหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับ “อว.ส่วนหน้า” งานเชิงรุก ปฏิบัติงานในพื้นที่ช่วยแก้ไขปัญหาในชุมชน สนับสนุนการพัฒนาประเทศตามแนวทางขับเคลื่อนไทยไปด้วยกันขยายผลจากฐานโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบลปี 2564 ยกกระดับตำบลที่มีความพร้อมไปสู่ระดับยั่งยืน

นอกจากนี้ จะเน้นการมีส่วนร่วมและข้อเสนอของเยาวชนเป็นพลังในการพัฒนาประเทศผ่านกลไก Hackathon และจะผลักดันเพื่อให้เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน/ พื้นที่ โดยกลไก “มหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Marketplace)” ให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ของ อว. เป็นหน่วยกระตุ้นเศรษฐกิจที่สำคัญ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการ ประชาชนในพื้นที่สามารถสร้างรายได้

2) จัดตั้งวิทยสถานด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย (ธัชชา) เน้นขับเคลื่อนพัฒนาวิชาการ วิจัยและพัฒนาบุคลากรด้านสังคมศาสตร์ครั้งสำคัญของประเทศ

ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจะบูรณาการขับเคลื่อนและขยายผลธัชชาให้เกิดความยั่งยืนสร้างสมดุลทางวิชาการและเพื่อใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ งานวิจัยแบบสหวิทยาการ เชื่อมโยงสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งในเบื้องต้นประกอบด้วย 5 สถาบัน คือ สุวรรณภูมิศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โลกคดีศึกษา ศูนย์พิพิธภัณฑศิลปกรรมแห่งชาติ และศูนย์ช่างศิลป์ท้องถิ่น

3) สนับสนุนและขับเคลื่อนการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมเพื่อขับเคลื่อนการวิจัยแบบมุ่งเป้าที่เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ และนำองค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้แก้ไขปัญหาเร่งด่วน

3.1) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 และเดินหน้าสร้างความมั่นคงของประเทศด้านสุขภาพ สามารถพัฒนาเพื่อผลิตยา วัคซีน และนวัตกรรมทางการแพทย์ ได้เองมีอุตสาหกรรมทางการแพทย์ สาธารณสุขที่พึ่งพาตัวเองได้ โดยมีตัวอย่างผลงานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่ผ่านมา เช่น วัคซีน ชุดตรวจนวัตกรรมทางการแพทย์

3.2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม เช่น PM 2.5 ภัยแล้ง การอยู่ร่วมกันของคนทุกช่วงวัย พลังจากผู้สูงอายุ-เปลี่ยนคนเกษียณเป็นพลัง

3.3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริม Bio-Circular-Green (BCG) Economy โดยมุ่งเน้นการบริการที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย และเน้นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง คือ เกษตรและอาหาร สุขภาพและการแพทย์

3.4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับการพึ่งพาตนเอง แปลงทุนวัฒนธรรมสู่สินค้าและบริการเชิงวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

4) ผลักดันการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง พันธมิตรทางยุทธศาสตร์ และวางรากฐานให้ประเทศ

มุ่งให้เกิดการร่วมลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การใช้ทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันและการเชื่อมโยงประเทศไทยกับนานาชาติ ผ่านกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการของศูนย์ความเป็นเลิศทางการวิจัยในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ เช่น ความร่วมมืออวกาศไทย (Thai Space Consortium) เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสำรวจอวกาศและดาราศาสตร์ โครงการสร้างเครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอนระดับพลังงาน 3 GeV ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางวิจัยด้านแสงซินโครตรอนชั้นนำของโลก เมืองนวัตกรรมอาหาร คลังข้อมูลสารสนเทศการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

5) พลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของไทย และสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับและทุกระบบ เพื่อขับเคลื่อนและปลดล็อกข้อจำกัด และส่งเสริมระบบนิเวศของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1) พลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University) โดยผลักดันมหาวิทยาลัยให้สามารถพัฒนาความเป็นเลิศตามความชำนาญและจุดมุ่งเน้นของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย ผ่าน 5 กลไก ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ความเป็นนานาชาติ การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความชัดเจนในการกิจและสามารถดำเนินการให้เกิดผลตามที่ตั้งใจ

5.2) สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับและทุกระบบโดยผลักดันระบบตำแหน่งทางวิชาการในรูปแบบใหม่ (ศาสตราจารย์ปฏิบัติ / ศาสตราจารย์วิจัย / ศาสตราจารย์ด้านการสอน) ให้ทุนพัฒนาบุคลากรและเส้นทางอาชีพ สนับสนุนให้ภาคประชาชนและสังคมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการอุดมศึกษาและสนับสนุนให้เกิดประชาชนนักวิจัย บูรณาการการให้ทุนการศึกษา / ทุนวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เช่น นักศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดชายขอบ และนักศึกษาผู้พิการ

5.3) พัฒนาบุคลากร การเรียนการสอน โดยเฉพาะการสร้างและพัฒนาครูในทุกระดับ รวมทั้งครูอาชีวะ และสนับสนุนการเตรียมเยาวชน เช่น จัดตั้งสาคิตอาชีวะ เป็นต้น

5.4) พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยผ่านระบบการอุดมศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มคน พัฒนาเยาวชน นิสิต นักศึกษาให้เป็นพลังของชาติ เสริมสร้างทักษะเพื่อสร้างโอกาสให้ประชาชนมีอาชีพและรายได้ สร้างความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยพัฒนาการศึกษาแบบผสมผสานในสถานการณ์ COVID-19 จัดทำหลักสูตร Upskill/Reskill ในลักษณะ non-degree เพื่อพัฒนาทักษะ และสร้างความพร้อมให้กับประชาชน ให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ

5.5) สร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชน นิสิต นักศึกษา และประชาชน โดยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ อย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลในท้องถิ่น สร้างแรงบันดาลใจที่จะนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ แต่ละวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ

5.6 เสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ โดยเฉพาะใน CLMV ทั้งด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เกิดการพัฒนาของภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับต่างประเทศโดยเฉพาะสาธารณรัฐประชาชนจีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย สหรัฐอเมริกาและยุโรป

6. พระราชบัญญัติจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547



มาตรา 7 : ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา 8 : ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้

(1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

(4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(5) เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

(6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

(8) ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดย กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. พันธกิจ

- 1.1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 1.2 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 1.3 พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 1.5 บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันและผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
- 2.2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่สังคม ท้องถิ่น และประชาชน
- 2.3 การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ

2.4 การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนสู่ประเทศไทย 4.0

3. ยุทธศาสตร์ มี 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 3.1 การพัฒนาท้องถิ่น
- 3.2 การผลิตและพัฒนาครู
- 3.3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

การเชื่อมโยงเป้าหมายและความสอดคล้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกับแผนแม่บท

ในช่วงเดือนธันวาคม - พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี 2566 – 2570 โดยได้การเชื่อมโยงเป้าหมายและความสอดคล้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกับแผนแม่บท ในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้



โจทย์

1) ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในด้านงบประมาณและกฎหมาย ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Value Chain (องค์ประกอบ)

VI

ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ไม่มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาคีรัฐที่เป็นดิจิทัล

- จัดอันดับตามมาตรฐานสากล
- จัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- องค์การที่มีต้นทุน
- นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล
- การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ

เป้าหมาย

มรภ. มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ อย่างมีธรรมาภิบาล และปรับเปลี่ยนการบริการเป็นดิจิทัล

เป้าหมายแผนแม่บท
202401 , 200101

ตารางแสดงประเด็นร่วมเป้าหมายแผนแม่บทย่อยกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
01	ความมั่นคง	คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น		/	ทำไม่ 1. พรบ.ราชภัฏ (ม.7 ม.8) 2. นโยบาย อววน. ทำอะไรไปแล้ว โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความรักสามัคคี ข้อจำกัด การบูรณาการกับหน่วยงานอื่น / ทัดตนกับคนในพื้นที่ ทำไม่ 1. เป็นไปตามยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ 2. มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการพื้นที่ 3. พรบ.ราชภัฏ 4. นโยบายของ กท.เกษตรและสหกรณ์ ทำอะไรไปแล้ว 1. โครงการ อพ.สธ. 2. ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3. ศูนย์ AIC 4. ศูนย์ทดสอบสินค้าเกษตรและอาหาร 5. ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง 6. การวิจัยและนวัตกรรมด้านการเกษตรและมูลค่าทางการเกษตร
03	การเกษตร	สินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่นมีมูลค่าเพิ่มขึ้น		/	

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		สินค้าเกษตรปลอดภัยมีมูลค่าเพิ่มขึ้น		/	<u>ข้อจำกัด</u> 1. ความไม่ต่อเนื่องของการให้งบประมาณ 2. การบูรณาการภาคีเครือข่าย 3. ทิศนคติทางการเกษตรของประชาชนในพื้นที่ 4. ข้อจำกัดมาตฐานสินค้าเกษตร 5. ข้อจำกัดการใช้งบประมาณ <u>ทำไม</u> 1. เป็นไปตามยุทธศาสตร์จังหวัด 2. มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการพื้นที่ 3. พรบ. ราชภัฏ 4. นโยบายของ กท.เกษตรและสหกรณ์ <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> 1. โครงการ อพ.สธ. 2. ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3. ศูนย์ AIC 4. ศูนย์ทดสอบสินค้าเกษตรและอาหาร 5. ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง 6. การวิจัยและนวัตกรรมด้านการเกษตรและมูลค่าทางการเกษตร <u>ข้อจำกัด</u> 1. ความไม่ต่อเนื่องของการให้งบประมาณ 2. การบูรณาการภาคีเครือข่าย

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		ผลิตภัณฑ์เกษตรปลอดภัยของไทยได้รับการยอมรับ ด้านคุณภาพความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ สูงขึ้น		/	3. ทิศนคติทางการเกษตรของประชาชนในพื้นที่ 4. ข้อจำกัดมาตรฐานสินค้าเกษตร 5. ข้อจำกัดการใช้งบประมาณ ทำไม 1. เป็นไปตามยุทธศาสตร์จังหวัด 2. มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการพื้นที่ 3. พรบ. ราชภัฏ 4. นโยบายของ กท.เกษตรและสหกรณ์ ทำอะไรไปแล้ว 1. โครงการ อพ.สธ. 2. ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3. ศูนย์ AIC 4. ศูนย์ทดสอบสินค้าเกษตรและอาหาร 5. ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง 6. การวิจัยและนวัตกรรมด้านการเกษตรและมูลค่าทางการเกษตร ข้อจำกัด 1. ความไม่ต่อเนื่องของการใช้งบประมาณ 2. การบูรณาการภาคีเครือข่าย 3. ทิศนคติทางการเกษตรของประชาชนในพื้นที่ 4. ข้อจำกัดมาตรฐานสินค้าเกษตร 5. ข้อจำกัดการใช้งบประมาณ

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		สินค้าเกษตรแปรรูปและผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้น		/	ทำไม่ 1. เป็นไปตามยุทธศาสตร์จังหวัด 2. มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการพื้นที่ 3. พรบ. ราชภัฏ 4. นโยบายของ กท.เกษตรและสหกรณ์ ทำอะไรไปแล้ว 1. โครงการ อพ.สธ. 2. ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3. ศูนย์ AIC 4. ศูนย์ทดสอบสินค้าเกษตรและอาหาร 5. ศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง 6. การวิจัยและนวัตกรรมด้านการเกษตรและมูลค่าทางการเกษตร
05	ท่องเที่ยว	รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น		/	ข้อจำกัด 1. ความไม่ต่อเนื่องของการใช้งบประมาณ 2. การบูรณาการไปภาคีเครือข่าย 3. ทิศนคติทางการเกษตรของประชาชนในพื้นที่ 4. ข้อจำกัดมาตฐานสินค้าเกษตร 5. ข้อจำกัดการใช้งบประมาณ ทำไม่ สนับสนุน / หลักสูตรที่พัฒนาบุคลากรในการท่องเที่ยว / พัฒนาบัณฑิต / สำนักศิลปวัฒนธรรม / มีผลงานวิจัยและ

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น			นวัตกรรมด้านการท่องเที่ยว / ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> โครงการกิจกรรมการท่องเที่ยวชุมชน / ผลิตภัณฑ์ชุมชนการ ดำเนินการตามแผนบูรณาการท่องเที่ยว และยุทธศาสตร์การ พัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น <u>ข้อจำกัด</u> ศักยภาพชุมชน และผู้ประกอบการ / กลไกการบูรณาการ ร่วมกับภาคีเครือข่าย <u>ทำไม</u> 1. เป็นยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ 2. สนับสนุนการเรียนรู้การสอน 3. สนองตอบยุทธศาสตร์ชาติ 4. ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ ยุทธศาสตร์ราชภัฏ 20 ปี 5. พรบ.ราชภัฏ <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> 1. โครงการกิจกรรมการท่องเที่ยวชุมชน/ ผลิตภัณฑ์ชุมชนการ 2. ดำเนินการตามแผนบูรณาการท่องเที่ยว และยุทธศาสตร์การ พัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น <u>ข้อจำกัด</u> ศักยภาพชุมชน และผู้ประกอบการ / กลไกการบูรณาการ ร่วมกับภาคีเครือข่าย

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
08	SMEs	รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ เพิ่มขึ้น การขยายตัวของวิสาหกิจเริ่มต้นในประเทศไทยเพิ่มขึ้น		/	ทำไม่ สนับสนุน / หลักสูตรที่พัฒนาบุคลากรในการท่องเที่ยว / พัฒนาบัณฑิต / สำนักศิลปวัฒนธรรม / มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการท่องเที่ยว / ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> โครงการกิจกรรมการท่องเที่ยวชุมชน / ผลิตภัณฑ์ชุมชนการค้าเงินการตามแผนบูรณาการท่องเที่ยว และยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น <u>ข้อจำกัด</u> ศักยภาพชุมชน และผู้ประกอบการ / กลไกการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย ทำไม่ 1. เพื่อเป็นแหล่งสร้างงาน เพื่อตอบโจทย์ มหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ 2. พบ.ราชภัฏ เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3. กฤษฎีกาการแบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัย 4. ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นพัฒนานักศึกษา เป็น Startup <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> 1. โครงการ UBI 2. โครงการธนาคารออมสิน 3. โครงการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 4. วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
10	การ ปรับเปลี่ยน ค่านิยมและ วัฒนธรรม	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น		/	5. ส่งเสริมวิสาหกิจ <u>ข้อจำกัด</u> - ขาดความเชื่อมโยงอย่างเป็นรูปธรรม - อาจารย์ที่มีประสบการณ์ของการพัฒนานักศึกษาให้เป็น Startup มีจำนวนน้อย - การทำงานวิจัยในเชิงพาณิชย์ขาดการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ <u>ทำไม</u> - พรบ.การอุดมศึกษา ม.5 (2) - ยุทธศาสตร์ราชภัฏ 20 ปี - คุณลักษณะ 4 ประการ ของ ร.10 - พรบ. มรภ. พ.ศ. 2547 - กรอบ TQF <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> - มีหลักสูตร - โครงการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น / กิจกรรมพัฒนา ศึกษา วิศวกรสังคม / รู้รักสามัคคี/ จิตอาสา <u>ข้อจำกัด</u> - การวัดและประเมินผล - Mind set

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
11	ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น		/	<u>ทำไม่</u> เกี่ยวข้องกับหลักเพราะ ประเด็นหลัก 1. พรบ.ราชภัฏ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อว. ข้อ.... <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> 1. เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนงานยุทธศาสตร์ (วิศวกรรมสังคม) 3. การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน <u>ข้อจำกัด</u> 1. รูปแบบระบบกลไกไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างมาตรฐานหลักสูตรจากหน่วยงานภายนอก 2. ศักยภาพของอาจารย์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 3. ภูมิหลังของผู้เรียนไม่พร้อมต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 4. ระบบกลไกในการบูรณาการระหว่างมหาวิทยาลัย 5. บรรยากาศ สภาพแวดล้อม

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลตลอดชีวิตที่ดีขึ้น	/		ทำไม่ 1. พรบ.ราชภัฏ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อว. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนงานยุทธศาสตร์(วิศวกรรมสังคม) 3. การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ข้อจำกัด 1. รูปแบบระบบกลไกไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างมาตรฐานหลักสูตรจากหน่วยงานภายนอก 2. ศักยภาพของอาจารย์ผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 3. ภูมิหลังของผู้เรียนไม่พร้อมต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 4. ระบบกลไกในการบูรณาการระหว่างมหาวิทยาลัย 5. บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ทำไม่ 1. พรบ.ราชภัฏ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อว. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนงานยุทธศาสตร์ (วิศวกรรมสังคม)
		แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	/		

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น			3. การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน ข้อจำกัด 1. รูปแบบระบบกลไกไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างมาตรฐานหลักสูตรจากหน่วยงานภายนอก 2. ศักยภาพของอาจารย์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 3. ภูมิหลังของผู้เรียนไม่พร้อมต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 4. ระบบกลไกในการบูรณาการระหว่างมหาวิทยาลัย 5. บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ทำไม่ 1. พรบ.ราชบัญญัติ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อว. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. โรงเรียนต้นแบบผู้สูงอายุ สสส คก.ยุทธศาสตร์ 2. มีหลักสูตรที่สนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ข้อจำกัด 1. ข้อจำกัดด้านวิชาชีพ 2. การบูรณาการกับภาคีเครือข่าย 3. ส่งเสริมการให้ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนวัยสูงอายุ และผู้ดูแลผู้สูงอายุ

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
12	การ พัฒนาการ เรียนรู้	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น	/		ทำไม 1. พันธกิจการผลิตบัณฑิต 2. พรบ. ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2547 3. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปี ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ทำอะไรไปแล้ว 1. แผนบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. โครงการความร่วมมือกับภาคี เช่น ออมสิน เบทาโกร 3. แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ข้อจำกัด 1. พื้นฐานทักษะของนักศึกษา/บัณฑิตมีน้อย 2. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ ด้านภาษาอังกฤษ 3. ข้อจำกัดในการสนับสนุนในการอนุรักษ์การเรียนการสอน ของผู้ปกครอง 4. ทักษะของผู้เรียน ต่อวิชาภาษาอังกฤษ 5. สภาพแวดล้อม บรรยายภาคีในการจัดการเรียนสอน ภาษาอังกฤษ 6. ปรับโครงสร้างด้านเทคโนโลยี 7. บรรยายภาคี สภาพแวดล้อม สนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน ด้านภาษาอังกฤษ
		ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น			

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
13	การ เสริมสร้างให้ คนไทยมีสุข ภาวะที่ดี	ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพจะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็ง จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น		/	ทำไม 1. พรบ.ราชบัญญัติ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อววน. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. โรงเรียนต้นแบบผู้สูงอายุ สสส คก.ยุทธศาสตร์ 2. มีหลักสูตรที่สนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ข้อจำกัด 1. ข้อจำกัดด้านวิชาชีพ 2. การบูรณาการกับภาคีเครือข่าย 3. ส่งเสริมการให้ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนวัยสูงอายุ และผู้ดูแลผู้สูงอายุ ทำไม 1. พรบ.ราชบัญญัติ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อววน. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. โรงเรียนต้นแบบผู้สูงอายุ สสส คก.ยุทธศาสตร์ 2. มีหลักสูตรที่สนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ข้อจำกัด 1. ข้อจำกัดด้านวิชาชีพ 2. การบูรณาการกับภาคีเครือข่าย

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
15	พลังงาน สังคม	ภาคีการพัฒนาที่มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง		/	3. ส่งเสริมการให้ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนวัยสูงอายุ และ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ทำไม 1. พรบ.ราชบัญญัติ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อว. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. โรงเรียนต้นแบบผู้สูงอายุ สสส คก.ยุทธศาสตร์ 2. มีหลักสูตรที่สนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ข้อจำกัด 1. ข้อจำกัดด้านวิชาชีพ 2. การบูรณาการกับภาคีเครือข่าย 3. ส่งเสริมการให้ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนวัยสูงอายุ และ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ทำไม 1. พรบ.ราชบัญญัติ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อว. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. โรงเรียนต้นแบบผู้สูงอายุ สสส คก.ยุทธศาสตร์ 2. มีหลักสูตรที่สนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ข้อจำกัด
		ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูง วัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น		/	

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		ผู้สูงอายุมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง		/	1. ข้อจำกัดด้านวิชาชีพ 2. การบูรณาการกับภาคีเครือข่าย 3. ส่งเสริมการให้ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนวัยสูงอายุ และผู้ดูแลผู้สูงอายุ ทำไม 1. พรบ.ราชบัญญัติ 2547 มาตรา 7 มาตรา 8 (2) 2. พรบ.การอุดมศึกษา 2562 3. เป็นนโยบาย อว. ข้อ.... ทำอะไรไปแล้ว 1. โรงเรียนต้นแบบผู้สูงอายุ สสส คก.ยุทธศาสตร์ 2. มีหลักสูตรที่สนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ข้อจำกัด 1. ข้อจำกัดด้านวิชาชีพ 2. การบูรณาการกับภาคีเครือข่าย 3. ส่งเสริมการให้ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนวัยสูงอายุ และผู้ดูแลผู้สูงอายุ ทำไม 1. พรบ. มรภ 2547 2. พรบ. การอุดมศึกษา 3. ยุทธศาสตร์ มรภ. / พื้นที่ 4. คุณลักษณะ 4 ประการ ทำอะไรไปแล้ว
20	การบริการ ประชาชน และ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ		/	

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
					1. คก. ITA 2. คก. รู้รักสามัคคี <u>ข้อจำกัด</u> 1. การบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบไม่เต็มที่
1	การต่อต้าน การทุจริต และประพฤติ มิชอบ	ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต		/	<u>ทำไม่</u> 1. พรบ.มรภ. 2. หลักสูตรมรภ.บาล 3. มาตรฐานการอุดมศึกษา <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> 1. หลักสูตร GE 2. โครงการจิตอาสา /อาสาพระราชัฐ / วิศวกรสังคม <u>ข้อจำกัด</u> 1. ความเหลื่อมล้ำของสังคม 2. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ
23	การวิจัยและ พัฒนา นวัตกรรม	ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการ ขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน		/	<u>ทำไม่</u> 1. พ.ร.บ. มรภ. 2547 2. นโยบาย อววน. 3. พ.ร.บ ระเบียบการอุดมศึกษา ม.7(1) 4. พ.ร.บ. การอุดมศึกษา 62 ม.28 5. PMU 6. การกำหนดยุทธศาสตร์งานวิจัยเชิงพื้นที่

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรม เพิ่มขึ้น			ทำอะไรไปแล้ว 1. การพัฒนาวิจัยนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ พัฒนาพื้นที่ 2. แผนงานวิจัยบูรณาการพันธกิจเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย 3. กลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น วช. และ สกสว. 4. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม และองค์ความรู้สำหรับวิปกิจดีใหม่ ข้อจำกัด 1. การสร้างผลงานวิจัยไม่ตอบโจทย์เชิงพาณิชย์ 2. ระบบกลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชน ทำไม 1 พ.ร.บ. มรภ. 2547 2. นโยบาย อววน. 3. พ.ร.บ. ระเบียบการอุดมศึกษา ม.7(1) 4. พ.ร.บ. การอุดมศึกษา 62 ม.28 5. PMU 6. การกำหนดยุทธศาสตร์งานวิจัยเชิงพื้นที่ ทำอะไรไปแล้ว 1. การพัฒนาวิจัยนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ พัฒนาพื้นที่ 2. แผนงานวิจัยบูรณาการพันธกิจเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย 3. กลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น วช. และ สกสว. 4. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม และองค์ความรู้สำหรับวิปกิจดีใหม่

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
		คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความ เสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จาก ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม			ข้อจำกัด 1. การสร้างผลงานวิจัยไม่ตอบโจทย์เชิงพาณิชย์ 2. ระบบกลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชน ทำไม่ 1 พ.ร.บ. มรภ. 2547 2. นโยบาย อววน. 3. พ.ร.บ. ระเบียบการอุดมศึกษา ม.7(1) 4. พ.ร.บ. การอุดมศึกษา 62 ม.28 5. PMU 6. การกำหนดยุทธศาสตร์งานวิจัยเชิงพื้นที่ ทำอะไรไปแล้ว 1. การพัฒนาวิจัยนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ พัฒนาพื้นที่ 2. แผนงานวิจัยบูรณาการพันธกิจเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย 3. กลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น วช. และ สกสว. 4. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม และองค์ความรู้สำหรับปฏิบัติใหม่ ข้อจำกัด 1. การสร้างผลงานวิจัยไม่ตอบโจทย์เชิงพาณิชย์ 2. ระบบกลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชน ทำไม่ 1. พ.ร.บ. มรภ. 2547 2. นโยบาย อววน. 3. พ.ร.บ. ระเบียบการอุดมศึกษา ม.7(1)

การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ
เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

No.	แผนแม่บท ด้าน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	มรภ. เป็น หน่วยงาน หลัก	มรภ. เป็น หน่วยงาน สนับสนุน	คำอธิบาย
					4. พ.ร.บ.การอุดมศึกษา 62 ม.28 5. PMU และการกำหนดยุทธศาสตร์งานวิจัยเชิงพื้นที่ <u>ทำอะไรไปแล้ว</u> 1. การพัฒนาวิจัยนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ พัฒนาพื้นที่ 2. แผนงานวิจัยบูรณาการพันธกิจเชิงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย 3. กลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น วช. และ สกสว. 4. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม และองค์ความรู้สำหรับวิถีปศุสัตว์ <u>ข้อจำกัด</u> 1. การสร้างผลงานวิจัยไม่ตอบโจทย์เชิงพาณิชย์ 2. ระบบกลไกคู่ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชน



8. นโยบายการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (พ.ศ. 2569 ถึง พ.ศ. 2570)

นโยบายเร่งด่วน

ก. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ข. ขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการเผยแพร่ในระดับนานาชาติของบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการและการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับสากล

นโยบายทั่วไป

1. การผลิตกำลังคน

(1) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ผ่านการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรปริญญาบัตร และระบบคลังหน่วยกิต โดยบูรณาการสหวิทยาการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ท้องถิ่น และสังคม รวมถึงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศตามโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) ทั้งรูปแบบ degree และ non degree โดยครอบคลุมการพัฒนาทักษะ (Reskill) การเพิ่มทักษะ (Up Skill) และการสร้างทักษะใหม่ (New Skill) โดยใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work-based Learning)

(2) เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนและทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความเสมอภาครองรับสังคมสูงวัย และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ พัฒนาพื้นที่และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับพันธกิจการวิจัย การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการมีสมรรถนะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

(3) เพิ่มโอกาสและทางเลือกให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน และการประกอบอาชีพที่สอง โดยให้หลักสูตรเปิดสอนสาขาวิชาเอก-โท และจัดทำรายวิชาโท สำหรับหลักสูตรอื่น

(4) สร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับสถาบัน องค์กรท้องถิ่น สมาคมองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพในระดับท้องถิ่น ระดับชาติหรือนานาชาติ ในการดำเนินพันธกิจการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(5) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในผลงานวิชาการ การวิจัยที่ตอบสนองต่อท้องถิ่นและสังคม ตลอดจนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมืออาชีพ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมเครือข่ายชุมชนวิชาการ (Academic Community) ภายในมหาวิทยาลัยให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2. การวิจัยและพัฒนา

(1) สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคม โดยมุ่งเน้นการยกระดับเศรษฐกิจฐานรากตามโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) เพื่อขจัดความยากจน ความหิวโหย สร้างต้นแบบสังคมคุณธรรม และมุ่งสู่การเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon Society)

(2) พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้สูงอายุ ตลอดจนการสนับสนุนให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(3) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยด้านทุนทางวัฒนธรรม เพื่อเพิ่มคุณค่าและความงดงามของศิลปะและวัฒนธรรม โดยบูรณาการองค์ความรู้จากด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณะ และยกระดับทุนทางวัฒนธรรมให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะอย่างยั่งยืน

(4) สร้างและพัฒนาศูนย์กลางด้านการวิจัยและนวัตกรรม โดยสนับสนุนระบบการบริหารจัดการงานวิจัย การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย ตลอดจนการประกันคุณภาพงานวิจัยและการประเมินผลกระทบของงานวิจัยและนวัตกรรมต่อชุมชนและสังคม

(5) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่จังหวัดที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ การพัฒนาความร่วมมือกับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน การระดมทุนจากแหล่งทุนวิจัยที่หลากหลาย และการต่อยอดผลงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การยกระดับการจัดอันดับของมหาวิทยาลัย

3. การบริการวิชาการ

(1) สนับสนุนการบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยบูรณาการกับภาคีเครือข่าย

(2) สนับสนุนการยกระดับและบ่มเพาะผู้ประกอบการทั้งรายเก่าและรายใหม่ด้วยการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการให้ได้มาตรฐาน และส่งเสริมการตลาด

(3) สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายให้สามารถสร้างความรู้ เพิ่มทักษะเกิด Mindset ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาเชิงพื้นที่

(4) สนับสนุนและขับเคลื่อนการบริการวิชาการที่สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี

(5) ส่งเสริมและสร้างความรู้ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยทั้งด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม

4. การทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

(1) ส่งเสริม สืบสาน พื้นฟู อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติเพื่อธำรงรักษา เผยแพร่ เพิ่มคุณค่า และสร้างความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมระดับภูมิภาค ผ่านระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

(2) เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์และส่งเสริมการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สารระดับชาติและนานาชาติอย่างยั่งยืน

(3) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้เรียน ยึดมั่นในหลักศีลธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนทางศาสนาและวัฒนธรรม และประมวลจริยธรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. การบริหารจัดการ

(1) พัฒนามหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยนำเกณฑ์คุณภาพเพื่อความเป็นเลิศกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (Rajabhat University Quality Excellence : RU-QE) มาเป็นกรอบในการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติ (World Ranking, THE Impact Ratings, Webometrics และ Green University) รวมถึงการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart University)

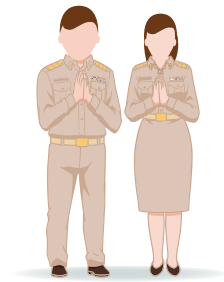
(2) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยเน้นทักษะด้านดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการส่งเสริมความก้าวหน้าในสายอาชีพ รวมถึงการจัดสวัสดิการและการดูแลบุคลากร

(3) บริหารจัดการการเงินและทรัพย์สินให้มีความมั่นคงและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างรายได้ ควบคู่กับการเพิ่มประสิทธิภาพในการลดค่าใช้จ่ายโดยเฉพาะด้านสาธารณูปโภค รวมถึงการพัฒนาระบบการเงินที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

(4) ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยทุกด้าน โดยกำหนดนโยบายที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมนำนวัตกรรมดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Big Data มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(5) จัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านกายภาพและโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ที่ได้มาตรฐาน สวยงามและปลอดภัย ควบคู่กับการพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

9. กฎกระทรวง เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2564



ข้อ 2 ในการประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วนออกเป็นกลุ่ม ให้รัฐมนตรีคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมา ของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ 3 ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- (2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- (4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- (5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- (6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ข้อ 9 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (3) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง

- (1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- (2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
- (3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
- (4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
- (5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

1. อัตราการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต
2. การให้บริการวิชาการ การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ (Local Need)

3. การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือ ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร
6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค
7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน
8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

ผลการประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามตัวชี้วัดสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 ปี 2563

ตัวชี้วัด	รายการ	คะแนน	แปลความ
1	อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	4	ดี
2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	5	ดีมาก
3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	3	ปานกลาง
4	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	1	ปรับปรุง
5	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	3	ปานกลาง
6	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)* ตาม กพอ.	1	ปรับปรุง
7	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	5	ดีมาก
8	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	5	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.37	ปานกลาง

10. ตัวชี้วัดของกระทรวง อว. 2566



ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

ตัวชี้วัด 1 มูลค่าผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และ
พัฒนานวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข
ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตัวชี้วัด 11 จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่ อววน. เข้าไปช่วยพัฒนา

ตัวชี้วัด 12 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานของ อว.

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด 24 จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ฝึกอบรม/
แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning

11. แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566-2570



จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

1) ด้านวิทยาศาสตร์ เน้นสาขาการเกษตรและเทคโนโลยี สาขาเทคโนโลยีอาหาร และสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อผลิตบัณฑิตหรือบุคลากรในพื้นที่ให้มีสมรรถนะ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่หรือสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี)

2) ด้านสังคมศาสตร์ เน้นสาขาครุศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ เพื่อการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเป็นพลเมืองดี 5 สาขาวิชาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมถึงสาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์โดยเน้น 3 กิจกรรมตามจุดเน้นและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1.1. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้โลกสมัยใหม่

ตัวชี้วัด

1.1.1 จำนวนหลักสูตร upskill reskill และ new skill แบบ non - degree เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

1.1.2 จำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ ประชาชนท้องถิ่นภาครัฐ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรในการผลิตและพัฒนากำลังคน

1.1.3 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

1.1.4 จำนวนสถานศึกษาที่ร่วมโครงการมีคะแนนทดสอบระดับชาติใน 5 วิชาหลักเพิ่มขึ้น

1.1.5 อัตราการได้งานทำในท้องถิ่นของบัณฑิต

1.1.6 จำนวนงานวิจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้โลกสมัยใหม่

1.1.7 คุณภาพชีวิตของผู้ได้รับการ upskill reskill new skill ดีขึ้น

1.1.8 ศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา บางระจัน

1.1.9 แหล่งการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี

1.2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- 1.2.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสังคมศาสตร์ ส่งเสริมเพื่อความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์สำหรับนักศึกษา นักเรียน และประชาชน
- 1.2.2 จำนวนโรงเรียนต้นแบบด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2.3 จำนวนชุมชนต้นแบบด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2.4 จำนวนนักศึกษาครูต้นแบบแกนนำการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมเพื่อความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2.5 จำนวนงานวิจัยส่งเสริมการตระหนักและเห็นความสำคัญในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

2.1. การพัฒนาศักยภาพและยกระดับด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1.1 นักวิจัยได้รับการพัฒนาและยกระดับ
- 2.1.2 ทุนสนับสนุนการวิจัย เน้นจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 ผลงานวิจัยและนวัตกรรม
 - 1) ได้รับการเผยแพร่ในระดับระดับชาติและนานาชาติ
 - 2) ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา
 - 3) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
- 2.1.4 เครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนา
 - 1) ระดับชาติ
 - 2) นานาชาติ

2.2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเที่ยวชุมชน 3 บุรี เชิงสร้างสรรค์บนฐานนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- 2.2.1 จำนวนแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งเรียนรู้
- 2.2.2 ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ร่วมโครงการดีขึ้น
- 2.3. การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิตที่ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- 2.3.1 จำนวนผู้ประกอบการใหม่ด้านเกษตรและอาหารที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.3.2 จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรม
- 2.3.3 ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น

3. การบริหารจัดการ

3.1 การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็น Smart University

ตัวชี้วัด

3.1.1 ค่าใช้จ่ายด้านพลังงานไฟฟ้าลดลง

3.1.2 บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการทำงานแบบ ดิจิทัล (Digital)

3.1.3 ผลการประเมินมหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ดีขึ้น

3.1.4 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับในชาติและระดับชาติและนานาชาติที่ดีขึ้น

1) การจัดอันดับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2) การประเมินจัดอันดับ THE Rankings ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

12. แผนบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2568

ด้านที่ 1 ความเสี่ยงด้านการเงิน

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
ความล่าช้าที่เกิดจากการรับรองหลักสูตร	- กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ - เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ในระบบกับไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ถูกต้องตรงกัน - การรับรองหลักสูตรล่าช้า

ด้านที่ 2 ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านความปลอดภัยในชีวิต ร่างกายและทรัพย์สินของนักศึกษา บุคลากร และผู้มาใช้บริการภายในมหาวิทยาลัย	- พฤติกรรมการสูบบุหรี่ในพื้นที่ต้องห้ามและการไม่ดับกันบุหรี่อย่างเหมาะสม - ความบกพร่องของระบบไฟฟ้าภายในอาคาร - ความไม่เพียงพอของอุปกรณ์ป้องกันและระงับอัคคีภัย - สภาพแวดล้อมภายในที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ - การขาดระบบควบคุมการเข้าถึงพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย ละเลยการปิดล้อมอาคาร - เหตุฉุกเฉินจากระบบไฟฟ้าภายนอก เช่น หม้อแปลงไฟฟ้าระเบิดหรือขัดข้อง - เหตุการณ์ฟ้าผ่าที่กระทบต่อโครงสร้างพื้นฐานหรือบุคลากร อาจสร้างความเสียหายต่ออาคารระบบ สื่อสาร อุปกรณ์ไฟฟ้า รวมถึงก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตของผู้ที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยง - อุทกภัยและน้ำท่วมฉับพลันจากฝนตกหนัก - การบุกรุกหรือก่อเหตุจากบุคคล ภายนอก อาจนำไปสู่การก่อเหตุร้าย เช่น การทำร้ายร่างกาย การลักทรัพย์ หรือการกระทำความผิดอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความมั่นคงปลอดภัยของนักศึกษาและบุคลากร - ภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหวที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ล่วงหน้า

ด้านที่ 3 ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
ความปลอดภัย ด้านข้อมูล Cyber Security ของมหาวิทยาลัย	- ช่องโหว่ในซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ หรือระบบเครือข่าย อาจถูกผู้ไม่ประสงค์ดีใช้เพื่อเข้าถึงข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต ส่งผลให้เกิดการรั่วไหลของข้อมูล - การไม่มีมาตรการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม อาจเปิดช่องให้ผู้ที่ไม่ได้รับอนุญาตเข้าถึงข้อมูลสำคัญ รวมถึงการนำข้อมูลไปใช้ในทางที่ผิด - ขาดการฝึกอบรมด้านกฎหมาย และ PDPA - การโจมตีทำในระบบไม่สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง - การโจมตีจากผู้ไม่ประสงค์ดี - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ใช้ในการโจมตีภายนอก

ด้านที่ 4 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
การผิดจริยธรรมด้านผลงานวิจัยและการเผยแพร่ ผลงานวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท และบุคลากร	- บุคลากรอาจ ละเมิดผลงานวิจัยของบุคคลอื่นโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ - ยังขาดความตระหนักเรื่องจรรยาบรรณและจริยธรรมทางวิชาการ - เกิดความกดดันเรื่องของการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี หรือการขอค่าตอบแทนการขอตำแหน่งวิชาการ รวมทั้งการต่อสัญญาจ้าง - การเผยแพร่ผลงานยังขาดการตรวจสอบความซ้ำซ้อน



การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เริ่มก่อตั้งจากโรงเรียนละครีในปี พ.ศ. 2463 และพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีในปี พ.ศ. 2547 โดยมีช่วงเวลาในการวิวัฒนาการ ดังนี้

ปีพุทธศักราช 2463 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนละครี โรงเรียนละครีเป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดลพบุรี ในระยะเริ่มต้นทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อมาเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาคือ ม.1-3

ปีพุทธศักราช 2479 โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีลพบุรี เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูหลายหลักสูตร ได้แก่ 1) นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) รับนักเรียนฝึกหัดครูผู้หญิงที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนหลักสูตร 2 ปี และ 2) นักเรียนเตรียมครูประชาบาล (ครู ป.ป.) รับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนหลักสูตร 1 ปี ต่อมาปรับหลักสูตรใหม่เป็น 3 ปี

ปีพุทธศักราช 2483 โรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีมหาวิทยาลัย” ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีวิทยาลัย” สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาทั้งแผนกอนุบาลมัธยมและนักเรียนฝึกหัดครูมูล (ครู ป.) เมื่อ พ.ศ. 2485



ปีพุทธศักราช 2498 โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย เปิดสอนแผนกสาธิตชั้น ป.1-6 และแผนกฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กส.) และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) เมื่อ พ.ศ. 2500 นับเป็นโรงเรียนส่วนภูมิภาคแห่งแรกที่เปิดสอนระดับนี้

ปีพุทธศักราช 2501 วิทยาลัยครูเทพสตรี ได้เลื่อนฐานะเป็นวิทยาลัยครูเทพสตรี (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครู ลงวันที่ 8 มีนาคม 2501) วิทยาลัยครูเทพสตรีได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มีภารกิจ คือ ให้การศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ผลิตครูในระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งทำให้วิทยาลัยครูเทพสตรีขยายการผลิตบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้น ทั้งนักศึกษาภาคปกติ และการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (กศ.บป.)

ใน พ.ศ. 2527 ได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 (วันที่ 27 กันยายน 2527) มีผลทำให้วิทยาลัยครูเทพสตรีสามารถเปิดสอนสาขาวิชาการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น นอกจากการผลิตครูและได้มีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ สาขาศิลปศาสตร์ทั้งระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี

ปีพุทธศักราช 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานนามให้แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศว่า “สถาบันราชภัฏ” และโดยพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มีผลทำให้วิทยาลัยครูเทพสตรีเปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏเทพสตรี (Rajabhat Institute Thepsatri) ในวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538

ปีพุทธศักราช 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สถาบันราชภัฏเทพสตรีได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (Thepsatri Rajabhat University) ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีได้จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาต่าง ๆ มากมาย เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีพื้นที่ในการให้บริการจัดการศึกษา และบริการวิชาการ ตามพันธกิจ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตั้งอยู่เลขที่ 321 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ห่างจากวงเวียนศรีสุริโยทัยไปทางทิศตะวันตกประมาณ 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 59 ไร่ 2 งาน เป็นสถานที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัย

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 2 ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธิน ตำบลเขาสามยอต อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี มีเนื้อที่ 23 ไร่ 3 งาน 28 ตารางวา เป็นสถานที่ตั้งบ้านพักบุคลากร และหอพักนักศึกษา

3. หน่วยการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอบางระจัน ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลพิกั่น อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี มีเนื้อที่ 109 ไร่ 1 งาน 100 ตารางวา แบ่งออกเป็น แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 51 ไร่ 71 ตารางวา แปลงที่ 2 เนื้อที่ 58 ไร่ 1 งาน 29 ตารางวา เริ่มจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2560 ปัจจุบันไม่มีการจัดการเรียนการสอน แต่เป็นที่ตั้งโครงการศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามพระราโชบาย บางระจัน

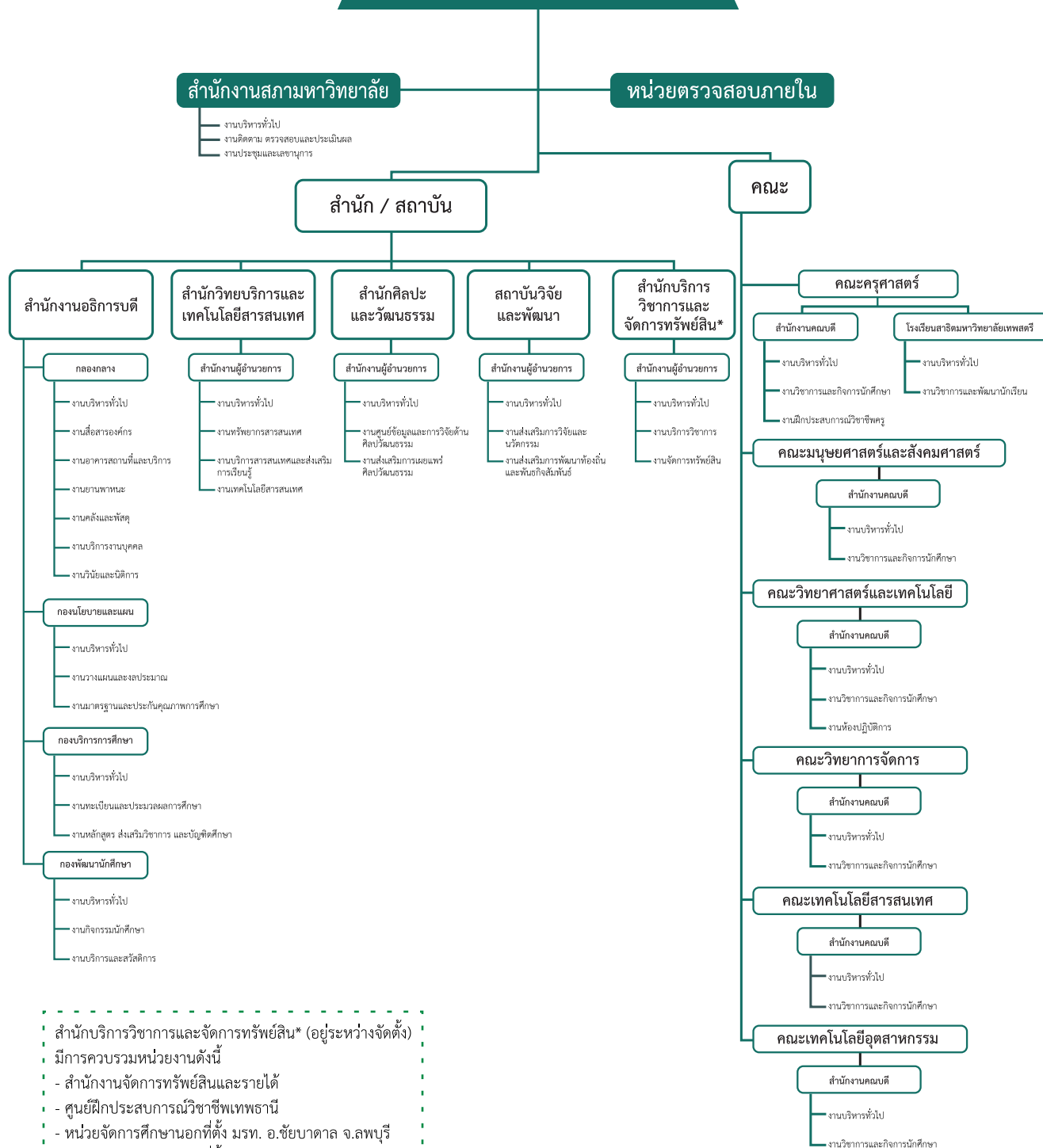
4. โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ตำบลพัฒนานิคม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี มีเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 8 ตารางวา เป็นสถานที่ให้บริการวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์

5. โครงการศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรภาครัฐและเอกชนมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตำบลวังเพลิง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี มีเนื้อที่ 500 ไร่ เป็นสถานที่ให้บริการฝึกอบรมวิชาการ



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



สำนักบริการวิชาการและจัดการทรัพยากรสิน* (อยู่ระหว่างจัดตั้ง) มีการควมรวมนหน่วยงานดังนี้

- สำนักงานจัดการทรัพยากรสินและรายได้
- ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทพธานี
- หน่วยจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มรท. อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี
- หน่วยจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มรท. อ.เดิมบางนางบวช จ.สุพรรณบุรี
- หน่วยจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มรท. อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี
- ศูนย์ภาษา
- ศูนย์วิทยาศาสตร์
- โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์

ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 1 ข้อมูลบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ข้อมูลด้านบุคลากร	ข้าราชการ	ผู้มีความรู้ความสามารถ	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	พนักงานราชการ	พนักงาน/ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราวหมวดแรงงาน	รวม
1. สายวิชาการ	48	4	232	-	4	-	-	288
2. สายสนับสนุน	6	-	221	13	-	3	3	246
รวม	54	4	453	13	4	3	3	534

ตาราง 2 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษา

สายวิชาการ	จำนวน			
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ข้าราชการ	-	16	32	48
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-	3	1	4
3. พนักงาน/ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ	3	1	-	4
4. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	26	129	77	232
รวม	29	149	110	288

ตาราง 3 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

สายวิชาการ	จำนวน					
	ครู	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
1. ข้าราชการ	-	17	25	6	-	48
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-	1	3	-	-	4
3. พนักงาน/ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ	-	4	-	-	-	4
4. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	45	125	61	1	-	232
รวม	45	147	89	7	-	288

ตาราง 4 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

สายสนับสนุนวิชาการ	จำนวน
1. จ้างราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา	6
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-
2. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	221
3. พนักงานราชการ	13
4. ลูกจ้างประจำ	3
6. ลูกจ้างชั่วคราว	3
รวม	246

ตาราง 5 บุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามวุฒิการศึกษา

สายสนับสนุน	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	เอก	รวม
1. จ้างราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา	-	-	6	-	6
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-	-	-	-	-
3. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	50	171	-	-	221
4. พนักงานราชการ	2	11	-	-	13
5. ลูกจ้างประจำ	2	1	-	-	3
6. ลูกจ้างชั่วคราว	3	-	-	-	3
รวม	57	183	6	-	264

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568

การประเมินศักยภาพ ของมหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ และประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสของมหาวิทยาลัย (SWOT) และการประเมินตามเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น

- ประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยด้านศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) ตามตัวชี้วัดของกระทรวง อว. ปีงบประมาณ 2563
- การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มุ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based & Community Strategic Intent University)
- ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563)

สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (SWOT Analysis)
- แผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยด้านศักยภาพองค์กร และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2563

กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) ตามตัวชี้วัดของกระทรวง อว.								
17	อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	117	131	(1/2) X 100	89.313	ระดับ 5 มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
18	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) Area Based Development)	167	225	(1/2) X 100	74.22	ระดับ 4 น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	ระดับ 4	4
19	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	265	289	(1/2) X 100	91.70	ระดับ 5 มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
20	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)				0	FALSE		
21	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	20	42	(1/2) X 100	47.619	ระดับ 3 น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	ระดับ 3	3
22	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	58	61	(1/2) X 100	95.08	ระดับ 5 มากกว่าร้อยละ 40 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
23	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	167	30	(1/2) X 100	556.67	ระดับ 5 มากกว่าร้อยละ 40 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
24	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	39	228	(1/2) X 100	17.11	ระดับ 2 น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 2	2

ค่าเฉลี่ยรวม = 3.63



การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มุ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based & Community Strategic Intent University)

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะทำงานขับเคลื่อนและติดตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ด้านคุณภาพอุดมศึกษา) และคณะอนุกรรมการจัดทำกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (Strategic Profile & Strategic Attributes) มอบนโยบายให้ สถาบันอุดมศึกษา ได้มีการพิจารณาผลการดำเนินงานและศักยภาพของสถาบัน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์และการกำหนดกลุ่มของสถาบันในการตอบโจทย์ความต้องการของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะและวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย และการแสดงจุดเด่นและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการเลือกกลุ่มยุทธศาสตร์ ดังนี้ **จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา**

1. ด้านการเรียนการสอน (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีงานทำตรงสาขาย่อยละ 83.33 เมื่อปี 2562	1. รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลของสภาฯ
2. มีการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย และศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น	2. รายงานประกันคุณภาพ
3. มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร ป.ตรี 13 หลักสูตร หลักสูตร ป.โท 2 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 15 หลักสูตรทำโครงการและกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา และชุมชนในเขตบริการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
4. มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้นักศึกษาครูฝึกประสบการณ์สอนทั้งในและต่างประเทศ	
5. มหาวิทยาลัยมีระบบในการหนุนเสริมการเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครูรวมถึงการสอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วย	

หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในยุค New Normal	1. อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ
2. การจัดตั้งอำนวยการความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในยุค New Normal	2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้	3. มีหลักสูตรระยะสั้น upskill reskill หลักสูตรนานาชาติ

2. ด้านการวิจัย (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. มีงานวิจัยภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นเป็นจำนวนมาก และนำไปใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์	1. จำนวนงานวิจัยจากรายงานผลการตรวจติดตาม และประเมินผลของสภาฯ
หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. พัฒนาอาจารย์ให้ทำผลทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัย รับผิดชอบต่อสังคม	1. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจาก ผลทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัยรับผิดชอบต่อสังคม
2. พัฒนานักวิจัยให้ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ	2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ และอ้างอิง

3. ด้านการบริการวิชาการ (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. ให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในทุกมิติ ทั้งด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์ พัฒนาท้องถิ่น
2. บูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2. จำนวนกิจกรรมที่อาจารย์และนักศึกษาบูรณาการฯ
หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. ส่งเสริมการบูรณาการวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม กับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีนัย	1. จำนวนงานวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม กับการใช้เทคโนโลยี
2. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ภาครัฐและเอกชน	2. จำนวนงบประมาณที่ได้รับเพิ่มขึ้น

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งด้านศิลปะและวัฒนธรรม	1. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
2. มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง	2. จำนวนโครงการด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. จัดทำระบบฐานข้อมูลเรื่องการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี	1. ฐานข้อมูลเรื่องการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมให้บุคลากรวิจัยและเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีไปบูรณาการกับ การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี	2. งานวิจัยและเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีไปบูรณาการกับการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี

5.ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	1. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง	2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
3. มีหลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูที่ได้รับการรับรองจาก สสวท.	3. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
4. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์เครือข่าย สมศ. ในเขตภาคกลาง	4. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. พลิกโฉมมหาวิทยาลัยในการทำงานตามพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการเรียนการสอน หลักสูตร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน	1. อัตราการได้งานทำบัณฑิต
2. จัดให้มีศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครู	2. ความพึงพอใจผู้ใช้นบัณฑิต
3. จัดระบบและกลไกของเครือข่ายความร่วมมือทุกพันธกิจ	3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
	4. ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายความร่วมมือทุกพันธกิจ

6. สิ่งที่จะพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ 2565 – 2570

รายการ	ทรัพยากรที่ต้องใช้
1. การหารายได้จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	1. ผู้เชี่ยวชาญ
2. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรนานาชาติ	2. ผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ

สิ่งที่จะขยายผลหรือต่อยอด ระหว่างปีงบประมาณ 2565 – 2570 (ถ้ามี)

รายการ	ทรัพยากรที่ต้องใช้
1. ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครู	1. งบประมาณ อาคาร
2. ศูนย์พัฒนาทักษะความเป็นมนุษย์	2. งบประมาณ อาคาร
3. การบูรณาการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น	3. งบประมาณ

7. สิ่งที่จะลดทอนหรือกระชับการดำเนินการ ระหว่างปีงบประมาณ 2565 – 2570

รายการ	ทรัพยากรที่ต้องใช้
1. การปรับโครงสร้างองค์กรให้กระชับ มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ผู้เชี่ยวชาญการด้านโครงสร้างบุคลากร
2. การปรับวิธีการให้ค่าตอบแทนผลการปฏิบัติงาน	2. ผู้เชี่ยวชาญการด้านระเบียบการเงิน การงบประมาณ

**ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
เพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

มาตรา 8	4 M	พันธกิจ
ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารจัดการงานวิจัย และกำหนดนโยบายโดยให้ความสำคัญกับวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามศาสตร์ ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน โดยการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก หรือชุมชนท้องถิ่น องค์กรในพื้นที่ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร (upskill/reskill) ที่ตอบสนองความต้องการของศิษย์เก่า สังคม ชุมชน และประเทศ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวอย่างน้อยคณะละ 4 หลักสูตรต่อปี 2. มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดทำแผนและจัดการศึกษาอิงสมรรถนะ”	ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรมีระบบกำกับ ติดตาม และส่งเสริม เพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร 2. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายการพัฒนาบุคลากรร่วมกันให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง 3. พัฒนาบุคลากรให้มีจิตสาธารณะ จิตบริการ มีทักษะในการทำงาน และมีการกำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยกำหนดมาตรการให้ทุกหน่วยงานหารายได้ตามพันธกิจ 2. กำหนดเป็นนโยบายให้ส่วนราชการหาภาคีเครือข่ายที่ให้ทุนสนับสนุนการทำงานตามพันธกิจ 3. ให้ความสำคัญกับการประเมินโครงการในเชิงความคุ้มค่า (ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ) 4. เร่งรัดระบบการจัดการลูกหนี้การศึกษา 5. กำหนดมาตรการเพื่อลด Fix cost โดยเฉพาะค่าสาธารณูปโภค	ข้อเสนอแนะ 1. จัดทำระบบฐานข้อมูลเรื่องการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี 2. ส่งเสริมให้บุคลากรเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีไปบูรณาการกับการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี 3. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน 4. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการขอผลงานทางวิชาการด้านการรับใช้สังคม 5. มอบหมายให้ส่วนราชการภายในรับผิดชอบเรื่อง ระบบและกลไกการรายงานผลด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นยังไม่เป็นระบบและไม่เสถียร ข้อเสนอแนะ 1. เร่งรัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำฐานข้อมูล ดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ 2. จัดให้มีศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครู

**ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
เพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

มาตรา 8	4 M	พันธกิจ
ข้อเสนอแนะ - มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานภายในเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมพื้นที่บริการ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมให้สามารถเผยแพร่ได้ในระดับสากล ข้อเสนอแนะ - พัฒนาหลักสูตรสร้างผู้นำทางศาสนา (ทุกศาสนา) เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสารการพัฒนาคนดีให้กับประเทศชาติ ข้อเสนอแนะ - มหาวิทยาลัยควรร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพด้านสาธารณสุข เพื่อเป็นภาคีเครือข่ายในการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านสาธารณสุข ข้อเสนอแนะ - ร่วมมือกับเครือข่ายในจังหวัดทำแผนการบริหารจัดการ การบำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว ข้อเสนอแนะ - จัดทำแผนด้านการศึกษาและวิจัยโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ข้อเสนอแนะ - จัดทำแผน และระบบกำกับ ติดตาม การใช้ และบำรุงรักษาทรัพยากรร่วมกัน - จัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย ข้อเสนอแนะ - พลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinvent University) ด้านโครงสร้าง บุคลากร งบประมาณ และการดำเนินงานตามพันธกิจ - กำหนดให้มีการดำเนินงานในรูปแบบของ Objectives and key results (OKR) ทุกระดับ	ข้อเสนอแนะ - ควรพลิกโฉมมหาวิทยาลัยในการทำงานตามพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการเรียนการสอน - หลักสูตร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ข้อเสนอแนะ - จัดระบบและกลไกของเครือข่ายความร่วมมือทุกพันธกิจ ข้อเสนอแนะ - กำหนดให้มหาวิทยาลัยเข้าสู่เกณฑ์การจัดอันดับ THE Impact Ranking (Time Higher Education) webometric และ Green University - พัฒนากำกับติดตามการดำเนินงานมหาวิทยาลัยภายใต้หลักการดำเนินงาน ITA และพระราชบัญญัติการบริหารงาน และการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563)

ในการประเมินผล ใน 4 ส่วน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนองค์กร 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการคณะ 3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย และ 4) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานและคุณลักษณะของอธิการบดี

จากคะแนนการประเมินแต่ละส่วนสรุปคะแนนการประเมินของมหาวิทยาลัย ได้ดังนี้

ส่วนที่	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	ระดับผลการประเมิน
ส่วนที่ 1	ด้านการพัฒนองค์กร			
	(1) การดำเนินการตามมติสภามหาวิทยาลัย		4.63	ดีมาก
	(2) การพัฒนาคณะจากผลการประเมินของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		4.50	ดี
	(3) การสอบทานเป็นกรณีพิเศษ โครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี		4.50	ดี
	คะแนนที่ได้ส่วนที่ 1	20	4.54	ดีมาก
ส่วนที่ 2	ด้านผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ			
	(1) ผลสัมฤทธิ์การดำเนินกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย		4.00	ดี
	(2) จำนวนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุเป้าหมาย		2.42	ควรปรับปรุง
	(3) การบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี		4.45	ดี
	คะแนนที่ได้ส่วนที่ 2	20	3.62	ดี
ส่วนที่ 3	ประสิทธิภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย			
	ด้านที่ 1 ด้านพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมและเทคโนโลยี		4.30	ดี
	ด้านที่ 2 ด้านผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู		3.66	ดี
	ด้านที่ 3 ด้านผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้		4.01	ดี
	ด้านที่ 4 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ		4.30	ดี
	ด้านที่ 5 ด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ		4.16	ดี
	คะแนนที่ได้ส่วนที่ 3	30	4.09	ดี
	รวมคะแนนประเมิน ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3	80	4.03	ดี



1. ด้านการพัฒนาองค์กร

1.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามมติดิสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและมีการดำเนินงานตามมติดิสภามหาวิทยาลัย ทั้ง 64 เรื่อง ดำเนินการเสร็จแล้ว 45 เรื่อง (ร้อยละ 70.31) อยู่ระหว่างดำเนินการ 19 เรื่อง (ร้อยละ 29.69) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.63) เรื่องที่อยู่ในระหว่างดำเนินการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ในระหว่างการส่งต่อข้อมูลให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คณะกรรมการมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรกำกับติดตามให้คณะที่รับผิดชอบดำเนินการในเรื่องที่ยังไม่เสร็จ ให้เสร็จจนถึงขั้นการรายงานกระทรวงการอุดมศึกษาฯ รับทราบครบทุกเรื่อง

1.2 การพัฒนามหาวิทยาลัย จากผลการประเมินของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้ง 25 เรื่อง ดำเนินการแล้วเสร็จ 20 เรื่อง (ร้อยละ 80) และอยู่ในระหว่างดำเนินการ 5 เรื่อง (ร้อยละ 20) ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 4.50) เรื่องที่สำคัญได้แก่ (1) ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังเพิ่มขึ้นน้อย (2) ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาออกกลางคันและสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนดและ (3) ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมภารกิจงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรเร่งรัด กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญดังกล่าวแล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพโดยเร็ว

1.3 การสอบทานเป็นกรณีพิเศษ โครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

(1) ควรมีการจัดพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยการสร้างจิตสำนึกให้มีความรักในงานท้องถิ่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การทำงานบูรณาการข้ามศาสตร์โดยนำปัญหาท้องถิ่นเป็นโจทย์ในการดำเนินงาน ให้มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและรู้จักกลไกการทำงานตามระเบียบกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(2) ปรับแผนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์โดยการปรับโครงการ กิจกรรมและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อจะได้ประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

(3) ควรมีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้ชัดเจนว่าได้ผลอย่างไรบ้าง ทั้งที่เป็นผลจากการดำเนินงานและโดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบ (Impact) ต่อความเป็นอยู่ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นผลงานของมหาวิทยาลัยกับบุคลากรในท้องถิ่นและเครือข่าย

(4) มหาวิทยาลัยต้องมีฐานข้อมูลท้องถิ่น สภาพ ปัญหาและความต้องการที่เป็นปัจจุบัน

(5) ปัจจัยหลักในการพัฒนาท้องถิ่นคือความร่วมมือระหว่างบุคลากรในท้องถิ่น บุคลากรของมหาวิทยาลัยและเครือข่าย ดังนั้น จึงต้องมีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กันอย่างดี

(6) ในรอบปี 2563 มีเหตุการณ์สถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้เป็นปัญหาอย่างมากในการดำเนินงานหลายโครงการกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ มหาวิทยาลัยควรศึกษาและหาแนวทางแก้ไขปัญหายามเมื่อมีเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรุนแรง เพื่อให้เกิดความเสียหายต่อการดำเนินการตามเป้าหมายให้น้อยที่สุด

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ

(1) มหาวิทยาลัยต้องกำกับ และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติการประจำปี และจะต้องรายงานเป็นประจำทุกเดือน รายงานสภามหาวิทยาลัยทุกไตรมาส เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนการแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน

(2) มหาวิทยาลัยควรทำการศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้รอบคอบก่อนที่จะนำเสนอสภามหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดทำกลยุทธ์ แผนงานโครงการกิจกรรม และการกำหนดตัวชี้วัด ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย ไม่ยากจนเกินไปและไม่ง่ายที่จะทำให้เกิดความไม่ท้าทายสิ่งที่สำคัญคือการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

(3) ควรมีคณะกรรมการที่จะดูแลและพัฒนาแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นและกระทบต่อแผนงานที่กำหนดไว้ เช่น การเกิดสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) การไม่สามารถจัดการเรียนการสอนขึ้นในมหาวิทยาลัย หรือปัญหาการที่นักศึกษาที่มีจำนวนลดน้อยลง

3. ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 1 ด้านพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลพันธกิจด้านนี้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่าอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งแสดงว่ามหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามพันธกิจนี้ประสบความสำเร็จ อย่างไรก็ตามคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ปรับปรุงพัฒนาให้มากยิ่งขึ้นดังนี้

1. ในด้านการวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นให้มากขึ้น อีกทั้งเพิ่มโครงการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการนำผลงานวิจัย หรือเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เห็นการพัฒนา

2. สำหรับด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น มหาวิทยาลัยควรเน้นการบริการวิชาการที่ท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยต้องติดตามผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นด้วยหลังจากได้ดำเนินโครงการไปแล้ว

3. ควรหามาตรการการสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้นทั้งภายในและภายนอก

ด้านที่ 2 ด้านผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพ

ผลการประเมินด้านผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ได้คะแนน 3.66 ระดับผลการประเมินดี แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดต่างๆ คณะกรรมการมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ร้อยละของนักศึกษาสายครูที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า ร้อยละ 74.76 ได้คะแนน 2.00 ซึ่งแสดงว่านักศึกษาที่รับเข้าไม่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 25.26 เป็นความสูญเสียที่ไม่ควรเกิดขึ้น ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรศึกษาสาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาดังกล่าว ว่ามีสาเหตุมาจากอะไรบ้างแล้วหาทางแก้ไขเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการสูงขึ้น คะแนนการประเมินได้ 2.00 ระดับการประเมินควรปรับปรุง คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ทุกโครงการต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่สะท้อนถึง Output Outcome และ Impact ของโครงการ เช่น โครงการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดนอกจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และความรู้ที่ได้รับ (Output) จะต้องดูการนำไปปฏิบัติ (Outcome) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Impact)

3. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้คะแนน 1.51 ระดับการประเมินควรปรับปรุง ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรเพิ่มโครงการสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ให้มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูกับหน่วยงานภายนอก ทั้งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาเอกชน มหาวิทยาลัยอาจพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้ นอกจากจะสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครูแล้ว ยังเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นแหล่งหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัยได้ด้วย

ด้านที่ 3 ด้านผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ผลการประเมินโดยรวมด้านนี้ ได้คะแนน 4.02 ระดับประเมินดี แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้ว คณะกรรมการมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อเทียบกับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 36.78 ได้คะแนน 3.00 ระดับการประเมินปานกลาง เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น และสอบวัดความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาเป็นโครงการประจำ จัดอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยเก็บค่าธรรมเนียมในอัตราที่ไม่สูงนัก

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรต่อจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า 54.01 ได้คะแนน 1.00 ระดับการประเมินต้องปรับปรุง โดยเร่งด่วน ดังนั้น มหาวิทยาลัยต้องศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ว่ามีสาเหตุอะไรบ้าง พิจารณาหาทางช่วยเหลือให้นักศึกษาให้ศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ ผลการสำรวจได้คะแนน 3.11 ระดับการประเมินปานกลาง ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรพิจารณาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ โดยศึกษาผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาประเด็นต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น

4. การผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ และมีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าหมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และต้องสื่อสารให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาเข้าใจ นอกจากนี้ จะต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ด้านที่ 4 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ

มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายในการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับดี แต่ควรเพิ่มโครงการกิจกรรม ร่วมกันกับหน่วยงานภายนอกในด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มากขึ้น ซึ่งมหาวิทยาลัยมีเครือข่าย อยู่ในหลายพื้นที่ใน 3 จังหวัดอยู่แล้ว

ด้านที่ 5 ด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น แม้ว่าในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จะมีสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) อย่างต่อเนื่องและกว้างขวาง มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยไทยอย่างกว้างขวาง แต่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการครบ ทุกประเด็น และบริหารจัดการในเรื่องเงินรายได้ได้ดี โดยมีเงินรายได้จริงสูงกว่าประมาณการเงินรายได้ ที่เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเกือบ 60 ล้านบาท (ร้อยละ 55.83) ถือเป็นจุดเด่นสำคัญที่ต้องรักษาไว้ให้ ต่อเนื่อง โดยอาจพิจารณาถอดบทเรียนในเรื่องนี้ของปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยเฉพาะปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ มหาวิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการเห็นว่าการพัฒนาอาจารย์เป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพ ในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลมาจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของไทย และการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้ แก่มหาวิทยาลัย ทำให้การดำเนินพันธกิจต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม ดังนั้น การวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล จำเป็นต้องพิจารณาดำเนินการอย่างจริงจัง โดยมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยก้าวทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และพัฒนาทักษะ ให้สามารถทำหน้าที่ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนแปลงไปได้หลายด้านอย่างมีคุณภาพ ไม่เพียงแต่ พันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตเท่านั้น

สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมิน (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ย 3.40	150.05	= 3.41 คะแนน	บรรลุ	3.41 คะแนน
		44			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปรากฏนอก	ร้อยละ 40	101	X ร้อยละ 36.79	บรรลุ	4.60 คะแนน
		274.50			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	91	X ร้อยละ 33.15	บรรลุ	2.76 คะแนน
		274.5			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 – 4,6)		ไม่บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 - 5)		ไม่บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4 ข้อ	4 ข้อ (ข้อ 1 - 4)		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	4 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 - 5)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	3 คะแนน	3.50	= 58.33 %	ไม่บรรลุ	2.92 คะแนน
		6	= 2.92 คะแนน		
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					3.84 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 2 วิจัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	7 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1- 7)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ 25,000 บาท/คน 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ 60,000 บาท/คน	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ เฉลี่ย 40,761.95 บาท/คน = 5.00 คะแนน 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ เฉลี่ย 71,544.78 บาท/คน = 5.00 คะแนน		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ ร้อยละ 20 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 30	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ ร้อยละ 39.70 = 5.00 คะแนน 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 23.45 = 5.00 คะแนน		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	1.จำนวนผลงานทั้งหมด 75 ชิ้น 2.นำไปใช้ประโยชน์ 25 ชิ้น = ร้อยละ 33.33 = 5.00 คะแนน		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 วิจัย					5.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	6 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 -5)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	1.จำนวนชุมชนเป้าหมาย 15 ชุมชน 2.ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ชุมชน = ร้อยละ 20		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	7 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1-7)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3 คะแนน	3 เรื่อง		ไม่บรรลุ	2.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					3.50 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	3 ข้อ	3 ข้อ (ข้อ 1-3)		บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและอัตลักษณ์ของสถาบัน	7 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1-7)		บรรลุ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	ค่าเฉลี่ย 4.00	26.02 / 6 = 4.34 คะแนน		บรรลุ	4.34 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 - 5)		บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					4.09 คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้					4.35 คะแนน

ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	I (Input)	P (Process)	O (Output)	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	8	3.68	4.25	3.16	3.84	การดำเนินงานระดับดี
2	4	5.00	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
3	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	2	-	5.00	2.00	3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้
5	4	-	4.00	4.34	4.09	การดำเนินงานระดับดี
รวม	20	3	10	7		
ผลการประเมิน		4.12 ดี	4.40 ดี	3.95 ดี	4.35	การดำเนินงานระดับดี

ตาราง 3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I (Input)	P (Process)	O (Output)	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	8	3.68	4.25	3.16	3.84	การดำเนินงานระดับดี
2. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	4	5.00	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
3. ด้านการบริการวิชาการ	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	2	-	5.00	2.00	3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้
5. ด้านการบริหารจัดการ	4	-	4.00	4.34	4.09	การดำเนินงานระดับดี
รวม	20	3	10	7		
ผลการประเมิน		4.12 ดี	4.40 ดี	3.95 ดี	4.35	การดำเนินงานระดับดี

หมายเหตุ : มาตรฐานการศึกษาทั้ง 5 ด้านนี้คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา อันเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด กองมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

[illegible]

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (SWOT Analysis)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรทุกหน่วยงานที่มีต่อผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก หรือ SWOT analysis สรุปผลดังนี้

1. ผลการทบทวนปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
หลักสูตร - บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีงานทำตรงสาขา ร้อยละ 83.33 เมื่อปี 2562 - มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ป.ตรี 13 หลักสูตร หลักสูตร ป.โท 2 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 15 หลักสูตร ทำโครงการและกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาและชุมชนในเขตบริการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีหลักสูตร สาขาวิชา และคณะวิชา จำนวนมากที่ครอบคลุมเกือบทุกศาสตร์ตามความต้องการของสังคม - หลักสูตรมีความหลากหลาย วิจัย - มีการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย และศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น - มีงานวิจัยภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นเป็นจำนวนมากและนำไปใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์ - อาจารย์มีผลงานวิจัยจำนวนมาก ครู - บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีงานทำตรงสาขา ร้อยละ 83.33 เมื่อปี 2562 - มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้นักศึกษาครูฝึกประสบการณ์สอน ทั้งในและต่างประเทศ - มหาวิทยาลัยมีระบบในการหนุนเสริมการเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครูรวมถึงการสอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วย - เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครูมากกว่า 100 ปี มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ กระจายอยู่ทั่วประเทศ - มีโครงการและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการด้านครูอย่างต่อเนื่อง และติดต่อกันกว่า 10 ปี ได้แก่ โรงเรียน ดชด. โรงเรียนร่วมผลิต โรงเรียนกองทุนพระราชทาน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น ทำให้มีองค์ความรู้ด้านการพัฒนาครู	หลักสูตร - หลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น - หลักสูตรที่หน่วยงานหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายและการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรแนวใหม่ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น หลักสูตรออนไลน์ หลักสูตรที่ใช้ระยะเวลาในการเรียนสั้นลง - ขาดศาสตร์ด้านสาธารณสุข ซึ่งเป็นที่ต้องการระดับสูงในปัจจุบัน - หลักสูตรไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การปรับตัวของหลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - ขาดการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อใช้เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น แหล่งฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน - การบริหารจัดการทรัพยากรของแต่ละหลักสูตรเพื่อให้เกิดความคุ้มค่ายังมีน้อย รวมทั้งการแบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังมีน้อย - ขาดการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อใช้เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น แหล่งฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน - ขาดหลักสูตรที่ความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของประชาชนและผู้เรียนในยุคปัจจุบัน นักศึกษา/ศิษย์เก่า - สมาคมศิษย์เก่า ยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ครบทุกภารกิจที่กำหนด เช่น ฐานข้อมูลศิษย์เก่า การประชุมสามัญประจำปี ศิษย์เก่ากว่าร้อยละ 90 ไม่ทราบความเคลื่อนไหวของสมาคม - ไม่มีศิษย์เก่าสายครู กลับมาร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับรุ่นน้อง หรือสนับสนุนการพัฒนาครูอื่นๆ

จุดแข็ง (S)

บุคลากร

1. บุคลากรมีคุณวุฒิทางวิชาการอยู่ในอัตราส่วนที่สูง
2. พนักงานมีความชำนาญงาน ในอัตราส่วนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. อาจารย์ บุคลากร ส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ทำให้เอื้อต่อการบริการวิชาการในชุมชน
4. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
5. บุคลากรมีความทุ่มเทเสียสละให้องค์กร
6. บุคลากรสายวิชาการมีหลากหลายสาขาวิชา
7. บุคลากรมีความสามารถในการทำงานกับท้องถิ่น
8. อาจารย์มีศักยภาพความเชี่ยวชาญตามศาสตร์
9. บุคลากรสายวิชาการมีผลงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น
10. บุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน มีความรู้ความสามารถ
11. คณาจารย์มีคุณวุฒิ และศักยภาพ เอื้อต่อการพัฒนา
12. คณาจารย์มีความพร้อมต่อการพัฒนา
13. บุคลากรสายสนับสนุนทางด้านการศึกษามีความทุ่มเทต่อการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษา
14. คณาจารย์มีคุณวุฒิ และศักยภาพ เอื้อต่อการพัฒนา
15. คณาจารย์มีความพร้อมต่อการพัฒนา
16. บุคลากรสายสนับสนุนทางด้านการศึกษามีความทุ่มเทต่อการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษา
17. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ศิลปะ

1. มีการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย และศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น
2. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งด้านศิลปะและวัฒนธรรม
3. มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

บริหารจัดการ

1. ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัย
3. เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
4. มีการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร เพื่อการจัดการศึกษา
5. การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการส่งผลต่อความรวดเร็วในการตัดสินใจและดำเนินงาน

จุดอ่อน (W)

บุคลากร

1. ทักษะในการทำงานเชิงพื้นที่ของบุคลากร
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่เป็นระบบ ไม่มีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรและหน่วยงานทำงานไม่เต็มศักยภาพตามกรอบภาระงาน
4. อาจารย์มีภาระงานมากเกินไป โดยเฉพาะงานด้านธุรการ ไม่มีการจัดสรรสายสนับสนุนมาช่วยงานอย่างเพียงพอ
5. บุคลากรสายวิชาการ ไม่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับจากสายสนับสนุนเท่าที่ควรจะเป็นตามลักษณะงาน
6. บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง
7. บุคลากรสายวิชาการขาดความโดดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถขึ้นำสังคมได้
8. บุคลากรบางส่วนยังคงต้องได้รับการพัฒนาด้านศักยภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
9. ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
10. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการเข้าสู่ตำแหน่ง
11. ภาระงานด้านอื่นๆ มากส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทางด้านวิชาการ
12. การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการขาดการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง
13. บุคลากรสายวิชาการยังขาดทักษะการบริการวิชาการ รวมทั้งงานวิจัยด้านท้องถิ่นที่เป็นอย่างเป็นรูปธรรม
14. บุคลากรสายสนับสนุนหลายหน่วยยังรับผิดชอบงานด้านเดียวส่วนใหญ่ไม่สามารถทำงานทดแทนกันได้
15. บุคลากรสายวิชาการยังขาดทักษะด้านการทำตำแหน่งทางวิชาการ
16. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังมีสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับงบประมาณด้านอื่น
17. การบริหารงานบุคคล ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่สามารถวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพในการทำงานแต่ละบุคคล
18. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังถือว่าน้อยเกินไป ทำให้บุคลากรบางส่วนขาดโอกาสในการพัฒนา

จุดแข็ง (S)

มหาวิทยาลัย

1. จังหวัดลพบุรีมีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นที่ตั้งหลักมีเพียงแห่งเดียว
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครูมากกว่า 100 ปี มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ กระจายอยู่ทั่วประเทศ
3. เป็นมหาวิทยาลัยของ 3 ปุรี
4. มีพื้นที่ในการพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน

กายภาพแวดล้อม

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม อยู่ในทำเล ที่ดี
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานมีเพียงพอและทันสมัย
3. มีการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
4. ทำเลที่ตั้งอยู่ในตัวเมืองทำให้การเดินทางสะดวก

เครือข่าย

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
3. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์เครือข่าย สมศ. ในเขตภาคกลาง

จุดอ่อน (W)

งบประมาณ

1. แนวโน้มค่าใช้จ่ายด้านบุคคลสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดประสิทธิผลของงานไม่คุ้มค่า
2. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังมีสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับงบประมาณด้านอื่น
3. การใช้ทรัพยากรที่มีในการหารายได้ทดแทนเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ที่ลดลง
4. รายได้จากเงินบำรุงการศึกษามีน้อย
5. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)
6. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนานักศึกษามีจำนวนจำกัด
7. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังมีสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับงบประมาณด้านอื่น
8. งบรายได้ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโดยเฉพาะด้านกายภาพ

บริหารจัดการ

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจยังไม่มีประสิทธิภาพ
2. ระบบการประเมินประสิทธิภาพการทำงานที่ไม่จูงใจ
3. มีการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานที่ไม่คุ้มค่า เช่น อุปกรณ์เฉพาะทางบางชนิด เครื่องถ่ายเอกสาร อุปกรณ์สำนักงานบางหน่วยงาน
4. การกระจายงานไม่ดี กระจุกตัวอยู่ในบางส่วนงาน และไม่มี การติดตามพัฒนาในบางหน่วยงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานหนักท้อแท้ และรู้สึกว่าได้ไม่ได้รับความเป็นธรรม เงินเดือน เท่ากันงานไม่เท่ากัน
5. ขาดการวางแผนงาน และ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของหน่วยงานนั้นๆ
6. เงื่อนไขการทำงาน ระเบียบวินัย ข้อกำหนดต่างๆ ไม่ได้ถูกนำไปปฏิบัติหรือบังคับใช้อย่างจริงจัง
7. ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบ เชื่อมโยง รวบรวมข้อมูล ประสานงาน ติดตาม ส่งเสริม ประเมินผล งานด้านบริการวิชาการอย่างแท้จริง
8. ขาดการรวบรวมข้อมูลด้านนี้อย่างรวมศูนย์ ทำให้ไม่สามารถรับทราบข้อมูลที่แท้จริง
9. การใช้จ่ายงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

จุดแข็ง (S)

จุดอ่อน (W)

10. การบริหารเวลาให้สอดคล้องกับภารกิจที่มีจำนวนมาก ยังทำได้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
11. ระบบการสื่อสารภายในมหาวิทยาลัย ยังคงไม่ทั่วถึง
12. การใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร
13. ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับด้านการเงินของมหาวิทยาลัย ยังไม่เอื้อต่อการดำเนินการ
14. ขาดการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ
15. ระบบสารสนเทศที่มีอยู่ไม่สามารถรองรับการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความเชื่อมโยง
16. การจัดการฐานข้อมูลด้านการจัดการศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน และยังไม่สะดวกต่อการตัดสินใจในการวางแผน
17. ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุหรือครุภัณฑ์ให้เกิดความคุ้มค่า
18. ขาดระบบการบริหารจัดการพัสดุและครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ
19. การบริหารจัดการความคุ้มค่าจากการใช้ประโยชน์ร่วมกันของวัสดุหรือครุภัณฑ์ยังมีน้อย

2. ผลการทบทวนปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

นโยบาย

1. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ความสำคัญกับ คนดี มีงานทำ
2. รัฐบาลมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาท้องถิ่น
3. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการผลิตครูและพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ
4. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
5. รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. นโยบายของรัฐบาลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น
7. นโยบายของประเทศให้ความสำคัญกับการอุดมศึกษา
8. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณและผลักดันมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น
9. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา/กองทุนจากหน่วยงาน ภายนอกให้การสนับสนุนนักศึกษา

การเปลี่ยนแปลง

1. โครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย เป็นโอกาส ในการขยายการจัดการศึกษาให้กับผู้สูงวัย
2. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19
3. ผลกระทบเชิงบวกจากโควิด ทำให้เกิดการปรับตัวในเรื่องเทคโนโลยี เช่น การประชุมออนไลน์ช่วยประหยัดรายจ่าย การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ช่วยเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ การอบรมออนไลน์ช่วยประหยัดงบประมาณ เป็นต้น
4. การเปลี่ยนแปลงแนวโน้มประชากร และทิศทางการพัฒนาของประเทศ

ปัจจัยอื่นๆ

1. ทูทางวัฒนธรรมในพื้นที่บริการมีหลากหลายและจำนวนมาก
2. เครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็งจากภายนอก ทั้งภาครัฐ/เอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และ นานาชาติ
3. สังคมให้โอกาส และให้การยอมรับ และร่วมมือเมื่อมหาวิทยาลัยขอความร่วมมือเสมอ
4. อยู่ในพื้นที่ที่เป็นเมืองที่มีความหนาแน่นของประชากรประเภทข้าราชการ ทำให้ทำกิจกรรมต่างๆ ได้โดยง่าย
5. หน่วยงานระดับจังหวัดให้การยอมรับ และเชื่อถือในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
6. เทคโนโลยีใหม่ได้สร้างโอกาสในการพัฒนาและการเรียนรู้ให้กับมหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ

ภาวะคุกคาม (T)

นักศึกษา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลดลง
2. นักศึกษามีมหาวิทยาลัยทางเลือก หรือรูปแบบการเรียนรู้มากขึ้น
3. ค่านิยมในการเรียนรู้ หรือใบปริญญา เปลี่ยนไป
4. คู่แข่งที่เป็นสถาบันการศึกษามีมากขึ้นทำให้เกิดการแข่งขันในการหากลยุทธ์เพื่อให้ได้มาซึ่งนักศึกษา
5. แนวโน้มของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีจำนวนน้อยลงอย่างต่อเนื่องเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรที่ลดลง
6. รัฐบาลลดเงินงบประมาณที่จัดสรร
7. พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปปริญญาไม่ใช่เป้าหมายสำคัญในชีวิตทำให้เกิดการเสาะแสวงหา การเรียนในรูปแบบใหม่
8. แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้นักศึกษา ลดลง

การเปลี่ยนแปลง

1. การเกิดโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามภารกิจในวงกว้าง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้
2. การแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ส่งผลการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

งบประมาณ

1. รัฐบาลลดเงินงบประมาณสนับสนุน
2. เงินรายได้ลดลง
3. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยล่าช้า
4. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลมีแนวโน้มลดลง
5. ความมั่นคงทางการเงินของประเทศ ส่งผลต่อ การจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงาน
6. สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลการจัดสรรงบประมาณให้กับมหาวิทยาลัยและการศึกษาต่อของเด็กในวัยเรียน

กฎหมาย

1. กฎหมาย ระเบียบ ของรัฐบาลที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
2. นโยบายของรัฐบาลในการปรับบทบาทมหาวิทยาลัย ส่งผลให้ต้องมีภารกิจเพิ่มเติมจากพันธกิจปกติ
3. การเปลี่ยนแปลง/ความไม่ชัดเจน ด้านนโยบายของรัฐบาล

โอกาส (O)

7. ชุมชน/ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น
8. เครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็งจากภายนอกทั้งภาครัฐ/เอกชน
9. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นที่เป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัย
10. มีเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าและหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน
11. เทคโนโลยีใหม่ได้สร้างโอกาสในการพัฒนาและการเรียนรู้ให้กับมหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ

ภาวะคุกคาม (T)

ปัจจัยอื่น ๆ

1. ผลกระทบเชิงลบจากโควิด ทำให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจของประชาชน เช่น รายได้ลดลง ตกงาน เป็นต้น ไม่มีเงินสนับสนุนบุตรในด้านการเรียนการสอน
2. การเปลี่ยนแปลง/ความไม่ชัดเจน ด้านนโยบายของรัฐบาล
3. มหาวิทยาลัยนอกพื้นที่เข้ามาร่วมพัฒนาพื้นที่ ทำให้เกิดการเปรียบเทียบผลงาน
4. ประชาชนให้การยอมรับชื่อเสียงและผลงานของมหาวิทยาลัยนอกพื้นที่ มากกว่า มรท.
5. การเปลี่ยนแปลงของทิศทางและรูปแบบการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมีแนวโน้มทำให้มหาวิทยาลัยได้รับผลกระทบและปรับตัวไม่ทัน
6. ภาวการณ์เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย และอัตราการเกิดของประชากรต่ำ ทำให้ส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนที่น้อยลง

แผนบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 หมวด 4 การบัญชี การรายงาน และการตรวจสอบ มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนดซึ่งการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ใช้ในการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจึงให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความเสี่ยงและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานตามพันธกิจ และเชื่อมโยงกับงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ให้ความหมายของความเสี่งว่า เหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น และเกิดผลกระทบกับมหาวิทยาลัย ซึ่งแผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2568 ที่มหาวิทยาลัยจัดทำได้นำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย แผนบริหารความเสี่ยงปีก่อนที่ยังดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ และแผนบริหารความเสี่ยงจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มาร่วมพิจารณาถึงเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการมีมติขอเสนอแผนบริหารความเสี่ยง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเงิน ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง ดังนี้

ด้านที่ 1 ความเสี่ยงด้านการเงิน

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
1. ความล่าช้าที่เกิดจากการรับรองหลักสูตร	Internal Risk Factors - กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ - เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ในระบบกับไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ถูกต้องตรงกัน External Risk Factors การรับรองหลักสูตรล่าช้า

ด้านที่ 2 ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านความปลอดภัยในชีวิตร่างกายและทรัพย์สินของนักศึกษา บุคลากร และผู้มาใช้บริการภายในมหาวิทยาลัย	Internal Risk Factors - พฤติกรรม การสูบบุหรี่ในพื้นที่ต้องห้าม และการไม่ดับก้นบุหรี่อย่างเหมาะสม - ความบกพร่องของระบบไฟฟ้าภายในอาคาร - ความไม่เพียงพอของอุปกรณ์ป้องกันและระงับอัคคีภัย - สภาพแวดล้อมภายในที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ - การขาดระบบควบคุมการเข้าถึงพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย ละเลยการปิดล็อกอาคาร External Risk Factors - เหตุฉุกเฉินจากระบบไฟฟ้าภายนอก เช่น หม้อแปลงไฟฟ้าระเบิดหรือขัดข้อง - เหตุการณ์ฟ้าผ่าที่กระทบต่อโครงสร้างพื้นฐานหรือบุคลากร อาจสร้างความเสียหาย ต่ออาคารระบบ สื่อสาร อุปกรณ์ไฟฟ้า รวมถึงก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตของผู้ที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยง - อุทกภัยและน้ำท่วมฉับพลันจากฝนตกหนัก - การบุกรุกหรือก่อเหตุจากบุคคลภายนอกอาจนำไปสู่การก่อเหตุร้าย เช่น การทำร้ายร่างกาย การลักทรัพย์ หรือการกระทำความผิดอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความมั่นคงปลอดภัยของนักศึกษาและบุคลากร - ภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ล่วงหน้า

ด้านที่ 3 ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
ความปลอดภัย ด้านข้อมูล Cyber Security ของมหาวิทยาลัย	Internal Risk Factors - ช่องโหว่ในซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ หรือระบบเครือข่าย อาจถูกผู้ไม่ประสงค์ดีใช้เพื่อเข้าถึงข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต ส่งผลให้เกิดการรั่วไหลของข้อมูล - การไม่มีมาตรการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม อาจเปิดช่องให้ผู้ที่ไม่ได้รับอนุญาตเข้าถึงข้อมูลสำคัญ รวมถึงการนำข้อมูลไปใช้ในทางที่ผิด - ขาดการฝึกอบรมด้านกฎหมาย และ PDPA - การโจมตีทำในระบบไม่สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง External Risk Factors - การโจมตีจากผู้ไม่ประสงค์ดีภายนอก - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ใช้ในการโจมตี

ด้านที่ 4 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
การผิดจริยธรรมด้านผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาปริญญาโท และบุคลากร	Internal Risk Factors - บุคลากรละเมิดผลงานทางวิชาการของบุคคลอื่น - ยังขาดความตระหนักเรื่องจรรยาบรรณและจริยธรรมทางวิชาการ - เกิดความกดดันเรื่องของการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี หรือการขอค่าตอบแทนการขอตำแหน่งวิชาการ รวมทั้งการต่อสัญญาจ้าง - การเผยแพร่ผลงานยังขาดการตรวจสอบความซ้ำซ้อน External Risk Factors

บทสรุป ทิศทางของมหาวิทยาลัยในอนาคต

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสของมหาวิทยาลัย (SWOT) และการประเมินตามเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำไปสู่การพร้อมรับ ปรับตัว และการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในอนาคต พบว่ามหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 13 วิชา มีจำนวนนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ตลอดมา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ พบว่ามหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านการบริการวิชาการท้องถิ่น รวมถึงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยยังมีจุดอ่อนด้านการให้บริการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศักยภาพของบุคลากรของมหาวิทยาลัยในการลงพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และที่สำคัญคือแนวโน้มการลดลงของนักศึกษาในภาพรวม ที่จะส่งผลกระทบต่อรายได้และการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในอนาคต ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจต่อไปนี้ เพื่อความอยู่รอดและสร้างเสริมความแข็งแกร่งของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการในยุคปกติใหม่ (New Normal) ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงการพัฒนาทางวิชาชีพสำหรับครูประจำการ และบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารงานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สากล
4. ปรับระบบกลไกและฐานข้อมูลของงานวิจัย บริการวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม เทคโนโลยี การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
5. พัฒนาบุคลากรให้ตอบสนองกับบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและบริบทที่เปลี่ยนไป
6. พัฒนาระบบกลไกในการร่วมมือกับเครือข่าย
7. จัดหารายได้จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยและบริการวิชาการ รวมถึงปรับปรุงระบบการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8. ปรับโครงสร้างขององค์กรและระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเน้นผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
9. เตรียมมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานสากลการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษา เช่น THE Impact Ranking (Time Higher Education), U-Multirank , Webometric และ Green University
10. พัฒนากำกับติดตามการดำเนินของมหาวิทยาลัยภายใต้หลักการดำเนินงาน ITA และพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล
11. ร่วมมือกับเครือข่ายในจังหวัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เช่น การบริหารจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว
12. พลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinvent University) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและกฎกระทรวงเรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 อีกทั้งด้านจำนวนนักศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง ตามจำนวนประชากร และส่งผลรายได้ของมหาวิทยาลัยลดลง รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 – 2570)

การทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 – 2570) ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ระดมความคิด ทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดการประเมินตามตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รวมถึงการวิเคราะห์ศักยภาพของมหาวิทยาลัย และนำมาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัย

จากการทบทวน ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยจากแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 – 2570) ได้มีการปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายและแผนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 พระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และมาตรา 8 รายละเอียด ดังนี้



วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

ปณิธาน

สร้างคนดี มีปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศด้านนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ

1. พัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรม
2. ผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ
5. ส่งเสริม รักษา สืบสาน ต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
6. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยที่ใช้นวัตกรรมต่อยอดภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ม (มืออาชีพ) : มีทักษะความรู้และไปปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
ร (รักษ์ท้องถิ่น) : ใช้ศาสตร์และทักษะในการพัฒนาท้องถิ่น
ท (ทันสมัย) : มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย

ค่านิยมหลัก : Core Values

- T เชื้อมั่น ทำงานเป็นทีม เท่าทันเทคโนโลยี : Trustworthiness , Teamwork , and Technology
R รับผิดชอบต่อสังคม : Responsibility for Society
U เรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด : Unlimited Learning

เป้าหมาย และนโยบาย

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์ ใช้พื้นที่ของจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรีเป็นสถานที่เพื่อดำเนินการตามพันธกิจทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีความคาดหวังว่าการดำเนินการดังกล่าวจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน คณาจารย์และนักศึกษา จะเกิดการพัฒนาของชุมชนในระดับชุมชน หมู่บ้านเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี
2. เร่งรัดให้การผลิต การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูที่มีทักษะสำคัญในการดูแลเด็กและเยาวชน เป็นครูที่เห็นความสำคัญของการป้องกันปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง จะหนุนเสริมให้นักศึกษาได้ลงสนาม การแข่งขันทักษะที่จำเป็น ตามศาสตร์หรือสาขาที่เรียนจะสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน หรืออาชีพของผู้ปกครองรวมทั้งประชาชนในชุมชนของตนเอง
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ จะบริหารจัดการตามหลักการมีส่วนร่วม บนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เร่งรัดการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และความสุขของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย
5. เชื่อมโยงสายสัมพันธ์ของบุคลากรที่มีอยู่ในปัจจุบันกับศิษย์เก่า และเครือข่ายทางวิชาชีพในจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี เพื่อผนึกกำลังกันทำหน้าที่องค์การภาครัฐที่ดี สร้างความสุข ความเจริญให้กับประชาชนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด และงบประมาณต่อปี จำแนกตามยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570) ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์เดิมที่ใช้ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570) และเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 ได้แก่

1 ยุทธศาสตร์ที่ 1
การพัฒนา
ท้องถิ่น

2 ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและ
พัฒนาครู

3 ยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับ
คุณภาพ
การศึกษา

4 ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบ
บริหารจัดการ

แต่ละยุทธศาสตร์ ได้กำหนดเป้าประสงค์ โครงการหลัก ตัวชี้วัด และงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด และงบประมาณต่อปี จำแนกตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	จำนวน เป้าประสงค์	จำนวน โครงการหลัก	จำนวน ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาท้องถิ่น	5	10	9
2. การผลิตและพัฒนาครู	2	5	5
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	4	10
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	6	8	14
รวม	16	27	38

ยุทธศาสตร์ที่

1

การพัฒนา ท้องถิ่น



กลยุทธ์

เพิ่มศักยภาพของชุมชนหรือองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมด้วยองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน (University as a Marketplace)
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อการดำรงชีวิต
4. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน 3 บุรี
5. โครงการราชภัฏเทพสตรีร่วมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม 3 บุรี
6. โครงการตำบลต้นแบบเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
7. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
8. โครงการทะนุบำรุง ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติ
9. โครงการพัฒนาชุมชนสุขภาวะผู้สูงวัยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง
10. โครงการยกระดับคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การเผยแพร่ระดับสากล

เป้าประสงค์

1. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้าน การศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริม สืบสาน พื้นฟู อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยให้มีสุขภาวะ ที่ดี และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการ องค์ความรู้ด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม กับการ วิจัยและนวัตกรรม
5. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรม ให้ได้มาตรฐานสากล ผ่านการเผยแพร่ในวารสารและ เวทีนานาชาติ ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสนับสนุนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยใน ระดับโลกตามกรอบ THE Impact Rankings

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและพัฒนาครู



เป้าประสงค์

1. ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะแห่งอนาคต สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และมาตรฐานสากล ด้วยระบบบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม
2. ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล เพื่อให้บัณฑิตครูและครูประจำการสามารถตอบสนอง ความต้องการของประเทศและบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพครูและการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และครูต้นแบบ เพื่อการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
2. โครงการยกระดับนวัตกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการผลิตครูสู่มาตรฐานสากล
3. โครงการพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา
5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา



เป้าประสงค์

1. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต
ที่มุ่งเน้นการศึกษาตลอดชีวิต
2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
3. ยกระดับการเป็นอาจารย์มืออาชีพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเป็น
มืออาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคน
ของประเทศ
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับ
การทำงาน การใช้เทคโนโลยีและจิตสำนึกในการ
พัฒนาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม
การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต
5. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ
พัฒนาทักษะแห่งอนาคต

โครงการหลัก

1. โครงการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้วยระบบคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. โครงการคุณภาพการจัดการศึกษารองรับทักษะแห่งอนาคต
3. โครงการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพรองรับทักษะแห่งอนาคต
4. โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

4

การพัฒนา ระบบบริหาร จัดการ



เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
2. บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีสมรรถนะที่ทันสมัย
3. บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
4. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารการเงินที่มั่นคง โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
5. มีนวัตกรรมดิจิทัล AI และ Big Data ในการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
6. มหาวิทยาลัยมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐานปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัยด้านทักษะดิจิทัล
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสนับสนุนการตัดสินใจ
3. ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดหารายได้
4. สร้างเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพตามพันธกิจ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสู่เกณฑ์มาตรฐานสากล
2. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ AI ในการทำงาน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ได้ตำแหน่งที่สูงขึ้น
4. โครงการหารายได้ของมหาวิทยาลัย
5. โครงการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่าย
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
7. โครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัล AI และ Big Data ในการดำเนินงานตามพันธกิจ
8. โครงการจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

Road Map ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570)
เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี ดังนี้

			ระยะ 4	
			ประชาชนพึงพาได้	
			ปีที่ 16 - 20	
		ระยะ 3		
		มาตรฐานสากล		
		ปีที่ 11 - 15		
	ระยะ 2			
	ใส่ใจคุณภาพทุกด้าน			
	ปีที่ 6 - 10			
ระยะ 1				
มหาวิทยาลัยทันสมัย				มหาวิทยาลัยที่เป็น
ปีที่ 1 - 5				เลิศด้านนวัตกรรม
				เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
			ยกระดับและต่อยอด	2570
			นวัตกรรม เชิงพาณิชย์	
			เพื่อสร้างรายได้	
			2569	
		นำนวัตกรรมไปใช้		
		ประโยชน์ (Flagship)		
		และขยายผล		
	สร้างนวัตกรรมและ	2568		
	เครือข่ายความร่วมมือ			
	(Qulckwin)			
	2567			
ปรับโครงสร้างและ				
พัฒนาระบบ				
สารสนเทศเพื่อการ				
บริหารจัดการ				
2566				

รายละเอียด โครงการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570)



ยุทธศาสตร์ที่ 1
การพัฒนา
ท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (O)	ผลลัพธ์ (KR)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		โครงการสำคัญ	นโยบายสภา 2569-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
			2569	2570			
O1.1 ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	KR1.1 ชุมชนหรือผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำองค์ความรู้/วิจัย/นวัตกรรมไปใช้ในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	20	25	FS01 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก FS02 โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน (University as a Marketplace) FS03 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อการดำรงชีวิต FS04 โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน 3 ปุรี FS05 โครงการรณภูมิเทพสตรีร่วมใจรักสิ่งแวดล้อม 3 ปุรี FS06 โครงการดำเนินงานแบบเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ทำไป: ก) ข้อ 1, 2, 4 ข) ข้อ 1, 4, 5 ค) ข้อ 1, 2, 3, 4, 5	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ
	KR1.2 ผลิตภัณฑ์ได้รับการยกระดับคุณภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มผ่านนวัตกรรมและมาตรฐานสากล	ผลิตภัณฑ์	15	20			คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	KR1.3 ชุมชนต้นแบบมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพยั่งยืน และสนับสนุนเป้าหมาย Low Carbon Society	ชุมชน	6	6			คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	KR1.4 ชุมชนมีระดับดัชนีมีความสุข (GVH – Gross Village Happiness) เพิ่มขึ้นจากการใช้ผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ และคุณภาพชีวิต	ร้อยละ	20	25			คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
	KR1.5 ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ หรือผลงานรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่บริการ	ชิ้น	12	18			

เป้าประสงค์ (O)	ผลสัมฤทธิ์ (KR)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		โครงการสำคัญ	นโยบายสภา	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก
			2569	2570			
O1.2 ยกกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้าน การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	KR1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	5	FS07 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2, 4 ค) ข้อ 1, 2, 3, 4, 5	คณะครูศาสตร์
O1.3 ส่งเสริม สืบสาน พื้นฟู อนุรักษ์ และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	KR1.7 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ สืบสานคุณค่าทางเศรษฐกิจ และปลูกฝังการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมของคนในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน	แห่ง	3	3	FS08 โครงการทะนุบำรุง ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติ	ทั่วไป: ข) ข้อ 3 ค) ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ง) ข้อ 1, 2, 3	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
O1.4 ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุให้มีสุขภาพที่ดี และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างยั่งยืน ผ่าน การบูรณาการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม กับการวิจัยและนวัตกรรม	KR1.8 ผู้สูงอายุในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพชีวิตและสุขภาพที่ดีขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ	ร้อยละ	70	80	FS09 โครงการพัฒนาชุมชนสุขภาพผู้สูงอายุสังคมแห่งการเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง	ทั่วไป: ก) ข้อ 2 ข) ข้อ 2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะสถาบัน สำนัก ศูนย์ร่วมผลิต
O1.5 ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพงานวิจัยและ นวัตกรรมให้ได้มาตรฐานสากล ผ่านการเผยแพร่ในวารสารและเวทียานาชาติ ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสนับสนุนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับโลกตามกรอบ THE Impact Rankings	KR1.9 จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารฐาน Scopus	ชิ้น	20	30	FS10 โครงการยกระดับคุณภาพงานวิจัยและ นวัตกรรมสู่การเผยแพร่ระดับสากล	เร่งด่วน: ข้อ ข	สถาบันวิจัยและพัฒนา

กลยุทธ์: เพิ่มศักยภาพของชุมชนหรือองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมด้วยองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมที่ต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ผ่านการบริหารจัดการการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (O)	ผลลัพธ์ (KR)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		โครงการสำคัญ	นโยบายสภา 2569-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
			2569	2570			
O2.1 ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะแห่งอนาคต สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และ มาตรฐานสากล ด้วยระบบบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม	KR 2.1 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมีสมรรถนะเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมหลักสูตรหรือ กระบวนการพัฒนาทักษะ (Re-skill / Up-skill / New-skill)	ร้อยละ	100	100	FS11 โครงการพัฒนสมรรถนะอาจารย์ และครูต้นแบบ เพื่อการผลิตและพัฒนา ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2	คณะครุศาสตร์ และ คณะร่วมผลิต นักศึกษาคู
	KR 2.2 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	ร้อยละ	80	80	FS12 โครงการยกระดับวินวัตกรรมและ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการผลิตครูสู่ มาตรฐานสากล FS13 โครงการพัฒนาระบบและกลไก สนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูอย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน FS14 โครงการพัฒนสมรรถนะอาจารย์	ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2, 5	
O2.2 ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล เพื่อให้บัณฑิตครูและครูประจำการสามารถตอบสนองความ ต้องการของประชาคมและบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	KR 2.3 นักศึกษาคูมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต รวมถึงความสามารถด้านภาษาอังกฤษหรืออาชีพที่สองตาม มาตรฐานการผลิตครู	ร้อยละ	65	70	FS15 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ เครือข่ายวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ	ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2	คณะครุศาสตร์ และ คณะร่วมผลิต นักศึกษาคู
	- KR 2.3.1 นักศึกษาคูสาขาทั่วไปมีทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 ขึ้นไปก่อนสำเร็จ การศึกษา และนักศึกษาคูสาขาภาษาอังกฤษมีทักษะตามเกณฑ์ มาตรฐาน CEFR ในระดับ B2	ร้อยละ	60	70			
	- KR 2.3.2 นักศึกษาคูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	25	30			
	- KR 2.3.3 นักศึกษาคูมีทักษะและสมรรถนะทางดิจิทัล	ร้อยละ	80	80			
	- KR 2.3.4 นักศึกษาคูมีทักษะในอาชีพที่ 2	ร้อยละ	25	50			
	- KR 2.3.5 นักศึกษาคูมีความเป็นนักนวัตกรรมทางการศึกษา	คน	500	500			
	KR 2.4 บัณฑิตครูมีคุณภาพตรงตามศาสตร์ที่เรียน อาทิ ได้รับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และมีอัตราการมีงานทำในวิชาชีพครู เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	85	90		ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2	
	KR 2.5 ครูและบัณฑิตครูในโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนา เป็นครูฐานสมรรถนะและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	90		ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2	

กลยุทธ์: ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพครูและการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ



ยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับคุณภาพ
การศึกษา

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (O)	ผลสัมฤทธิ์ (KR)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		โครงการสำคัญ	นโยบายสภา 2569-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
			2569	2570			
O3.1 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ที่มุ่งเน้นการศึกษาตลอดชีวิต	KR3.1 ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตนำ ความรู้ ทักษะที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง หรือ พัฒนาอาชีพได้	ร้อยละ	90	90	FS16 โครงการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้วยระบบ คลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เร่งด่วน: ข้อ ก ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2	คณะทั้ง 6 คณะ และ หน่วยงานสนับสนุนการ จัดการศึกษา
	KR3.2 หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ สถานประกอบการหรือภาคีภายนอก (CWIE / Cooperative Education / โครงการร่วม)	ร้อยละ	70	80	FS17 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษารองรับ ทักษะแห่งอนาคต	ทั่วไป: ก) ข้อ 1, 2, 3, 4	คณะทั้ง 6 คณะ และ หน่วยงานสนับสนุนการ จัดการศึกษา
O3.2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง	KR3.3 บัณฑิตมีงานภายใน 1 ปีหลังสำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	65	70			
	KR3.4 นักศึกษาหรือบัณฑิตมีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR	ร้อยละ	60	70			
	KR3.5 นักศึกษามีสมรรถนะดิจิทัลตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	80	80			
	KR3.6 นักศึกษามีทักษะชีวิต	ร้อยละ	60	60			
	KR3.7 นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการ เป็นผู้ประกอบการและมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ	25	50			

เป้าประสงค์ (O)	ผลสัมฤทธิ์ (KR)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		โครงการสำคัญ	นโยบายสภา	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก
			2569	2570			
O3.3 ยกระดับการเป็นอาจารย์มืออาชีพ	KR3.8 อาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละ	50	60	FS18 โครงการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพรองรับทักษะแห่งอนาคต	2569-2570 ทั่วไป: ก) ข้อ 5 ข) ข้อ 4	คณะทั้ง 6 คณะ และ หน่วยงานสนับสนุนการ จัดการศึกษา
	KR3.9 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล)	ร้อยละ	90	95	FS19 โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ		
	KR3.10 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ.	ชิ้น	24	30			

กลยุทธ์: 1) ส่งเสริมพัฒนสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพ

2) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนของประเทศ

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน การใช้เทคโนโลยีและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

5) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต



ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบบริหาร
จัดการ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (O)	ผลลัพธ์ (KR)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		โครงการสำคัญ	นโยบายสภา 2569-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
			2569	2570			
O4.1 มหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศตามมาตรฐานสากล	KR4.1 ผลการประเมิน RU-QE	คะแนน	200	250	FS20 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสู่เกณฑ์มาตรฐานสากล	ทั่วไป: จ) ข้อ 1	กองนโยบายและแผน
	KR4.2 ผลการประเมิน THE Impact Rankings	อันดับของ มรภ.	15	10			
	KR4.3 ผลการประเมิน Webometrics	อันดับของ มรภ.	20	15			
	KR4.4 ผลการประเมิน UI GreenMetric World University Ranking	อันดับของ มรภ.	1000	900			
	KR4.5 มหาวิทยาลัยเป็น smart university	5 องค์ประกอบ	4	5			
O4.2 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีสมรรถนะที่ทันสมัย	KR4.6 บุคลากรมีทักษะดิจิทัลและ AI ในการทำงาน	ร้อยละ	80	100	FS21 โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ AI ในการทำงาน	ทั่วไป: จ) ข้อ 2	สำนักวิทยบริการฯ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
O4.3 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	KR4.7 บุคลากรสายวิชาการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ร้อยละ	60	60	FS22 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ได้ตำแหน่งที่สูงขึ้น	ทั่วไป: ก) ข้อ 5 จ) ข้อ 2	คณะ สถาบัน สำนัก
	KR4.8 บุคลากรสายสนับสนุนมีตำแหน่งที่สูงขึ้น	ร้อยละ	60	80			
	KR4.9 มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	10	FS23 โครงการหารายได้ของมหาวิทยาลัย	ทั่วไป: จ) ข้อ 3	สำนักงานบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ (O)	ผลสัมฤทธิ์ (KR)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		โครงการสำคัญ	นโยบายสภา 2569-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
			2569	2570			
O4.4 มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารการเงินที่มั่นคง โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	KR4.10 มี fix cost ลดลง	ร้อยละ	2	2	FS24 โครงการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่าย		สำนักงานอธิการบดี กองคลัง กองนโยบายและแผน
	KR4.11 คะแนน ITA	อันดับ	ดี	ดีเยี่ยม	FS25 โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล		
O4.5 มีนวัตกรรมดิจิทัล AI และ Big Data ในการ บริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	KR4.12 มีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการสนับสนุนตามพันธกิจ	จำนวน	1	1	FS26 โครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัล AI และ Big Data ในการดำเนินงานตามพันธกิจ	ทั่วไป : จ) ข้อ 4	สำนักวิทยบริการฯ สถาบันวิจัยและพัฒนา กองนโยบายและแผน
	KR4.13 มีการนำนวัตกรรมดิจิทัล AI Big Data มาใช้ในการบริหารงาน	ร้อยละ	70	80			
O4.6 มหาวิทยาลัยมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ได้ มาตรฐานปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	KR4.14 บุคลากร นักศึกษา นักเรียน และ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ	80	80	FS27 โครงการจัดการภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	ทั่วไป : จ) ข้อ 4	สำนักงานอธิการบดี กองกลาง สำนักงาน อธิการบดี

กลยุทธ์: 1) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัยด้านทักษะดิจิทัล

2) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสนับสนุนการตัดสินใจ

3) ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดหารายได้

4) สร้างเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพตามพันธกิจ

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 - 2570) ได้ผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในรูปแบบคณะกรรมการและ คณะกรรมการเพื่อให้หน่วยงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดกลไกการบริหารแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ ให้บรรลุเป้าหมายโดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1. กลไกในการบริหารแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการนำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลนั้น มหาวิทยาลัยจะดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

- 1.1 มอบนโยบายให้ผู้บริหารทุกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมอบหมายให้รองอธิการบดี เป็นผู้กำกับยุทธศาสตร์ คณบดี ผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการ และดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ภายใต้คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละยุทธศาสตร์
- 1.2 ให้ผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการ และดำเนินงานเป็นผู้เสนอโครงการต่อผู้ที่มีอำนาจเมื่อผ่านการอนุมัติแล้ว กองนโยบายและแผนจะบรรจุโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ
- 1.3 เมื่อหน่วยงานได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงานแล้วให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการภายใต้กรอบเวลาและงบประมาณ
- 1.4 เมื่อดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แล้ว หน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย และตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ฯ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยทั้งรายเดือน ไตรมาส และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
- 1.5 มอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน เป็นผู้ติดตามการดำเนินงานตาม แผนยุทธศาสตร์ฯ เสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยทุกไตรมาส

2. การติดตามและประเมินผล

เมื่อมีการแปลงแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีการวางระบบที่จะวัดความสำเร็จในการบรรลุเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป การติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพจะต้องดำเนินการในหลายมิติ ดังนี้

- 2.1 การติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งสรุปบทเรียนและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป
- 2.2 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน และรายไตรมาสเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานให้ผู้บริหารทุกระดับทราบและดำเนินการแก้ไขเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีรายงานต่อหน่วยงานต่าง ๆ และเผยแพร่สู่สาธารณะ
- 2.3 การติดตามผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ผลการจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ เพื่อเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ
- 2.4 การติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการตรวจติดตาม ตรวจสอบผลงานของสภามหาวิทยาลัย ระยะเวลาการติดตามประเมินผลตนเองในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน หน่วยงานที่กำกับติดตามและประเมินผล ได้แก่

(1) กองนโยบายและแผน มีหน้าที่รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบบริหารงบประมาณ “รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม” โดยจัดทำรายงานผล การดำเนินงานเป็นรายไตรมาส เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อเร่งรัด กำกับติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถเข้าดูรายงานด้านบริหารงบประมาณและการเงินผ่านระบบบริหารงบประมาณซึ่งสามารถรายงานได้

(2) กลุ่มงานคลัง กองกลาง จัดทำรายงานการเงินประจำเดือนเพื่อรายงานรายจ่ายเงินนอกงบประมาณ และรายงานรายจ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

(3) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ให้สำเร็จลุล่วงตามกรอบแนวคิดของการประเมินรายไตรมาส

(4) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย จากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก แต่งตั้งโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษา รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยพร้อมความเห็นต่อคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัยทุกปีงบประมาณ

(5) การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย สังเคราะห์ตัวชี้วัด การประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร ระดับคณะ/สำนัก/สถาบันและระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเทียบเคียงกับตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569–2570)

Thepsatri Rajabhat University
Strategic Plan 2023–2027