



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570

Thepsatri Rajabhat University Strategic Plan 2023-2027

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 - 2570)



งานวางแผนและติดตามประเมินผล
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570

Thepsatri Rajabhat University Strategic Plan 2023-2027

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 - 2570)

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ปีพุทธศักราช 2566 - 2570 จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยใช้ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยปี 2561 - 2563 เป็นฐานและความสอดคล้องกับพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 กรอบแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 พระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและแนวทางการ พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสภามหาวิทยาลัยกฎกระทรวงเรื่องการ จัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2564 ตัวชี้วัดของกระทรวง อว.2566 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย 2566 - 2570 และแผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2565 การดำเนินการจัดทำแผนได้ให้โอกาสทุกส่วนราชการร่วมดำเนินการโดยผ่านความเห็นชอบตามกลไกและ ระบบการทำงานของมหาวิทยาลัยตามลำดับ ได้แก่ คณะทำงานปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการนโยบายและแผน เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนครั้งนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติและ การพัฒนา มหาวิทยาลัยให้กับผู้บริหาร บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ดำเนินการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติ ราชการประจำปีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบผลสำเร็จตาม เจตนารมณ์ที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	006
บทที่ 1 บทนำ	013
1.1 หลักการและเหตุผล	014
1.2 กรอบแผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษา	015
◆ นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	015
◆ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	016
◆ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	018
◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	020
◆ แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580	022
◆ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570	024
◆ พระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547	030
◆ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	031
◆ นโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	035
◆ กฎกระทรวง เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2564	037
◆ ตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2566	039
◆ แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570	040
บทที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	043
2.1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย	043
ประวัติ	
◆ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย	046
◆ ข้อมูลบุคลากร	047
2.2 การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัย	049
◆ ผลประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยด้านศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงาน	050
ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)	
ตามตัวชี้วัดของกระทรวง อว. ปีงบประมาณ 2563	
◆ การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มุ่งยุทธศาสตร์	051
ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based & Community Strategic Intent University)	

◆ ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	055
◆ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563)	057
◆ สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	062
◆ คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	066
◆ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (SWOT Analysis)	068
2.3 แผนบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	072
2.4 บทสรุปทิศทางของมหาวิทยาลัยในอนาคต	075
บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570	076
3.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าหมาย และนโยบาย	077
3.2 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด และงบประมาณต่อปีจำแนกตามยุทธศาสตร์	079
3.3 Road Map ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570	080
3.4 รายละเอียดโครงการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ	081
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570	
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	082
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	083
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	084
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	085
บทที่ 4 การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	101
4.1 กลไกในการบริหารแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการนำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	101
4.2 การติดตามและประเมินผล	102
ภาคผนวก	104
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570	105
- ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570	112
- ภาพกิจกรรมการจัดทำปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570	115

บทสรุปผู้บริหาร

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการกิตตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่าง มั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” และในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้

1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทย และภูมิปัญญาสากล
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึก ในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วย ให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิต บัณฑิต ดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวน และคุณภาพ สอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มี จิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และ ความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ชั้นสูง
6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูล กันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น
7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยี พื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ จัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและ ยั่งยืน
8. ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการ อันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจ ของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เพื่อให้ภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เป็นไปอย่างมีทิศทางเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงต้องมีแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม มีพื้นฐานจากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ถูกต้อง รู้ จุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร สามารถประเมินโอกาส และภาวะคุกคามที่องค์กรเผชิญหน้าได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง จะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะช่วยให้การ ดำเนินภารกิจของมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายได้ เป็นอย่างดี

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 ได้ประมวลการ ดำเนินงานในรอบระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์ที่ ผ่านมา (พ.ศ. 2561 - 2565) และได้้นำความเชื่อมโยง ระหว่างแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 แผนอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 - 2580 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและแนวทางการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (พ.ศ. 2561 - 2565) ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี ปี พ.ศ. 2560 ผลการประเมินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก พ.ศ. 2563 ระดับอุดมศึกษา ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใน ปัจจุบัน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม โดยการระดมสมองจากผู้มีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ระดับสูง อาจารย์ บุคลากร และผู้ทรงคุณวุฒิจาก สภามหาวิทยาลัย นโยบายและแนวทางการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (พ.ศ. 2566 - 2570) กฎกระทรวง เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

พ.ศ. 2564 ตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 แผน พัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย พ.ศ.2566 - 2570 และแผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2565 ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าว ได้ถูกประมวลและสังเคราะห์และจัดทำ เป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570

จากผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในปี 2562 - 2564 ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยได้ปรับแนวทาง ในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยงบ ประมาณเดิมที่มีอยู่ พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินงานบางประการ ดังนั้น เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งจึงได้ประชุม เชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับแก้แนวทางและตัวชี้วัด ของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้ สอดคล้องกับบริบทความต้องการของท้องถิ่นและ บริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด ในการนี้ สำนักงบประมาณได้จัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งเพื่อดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ใน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหาร จัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้จัดการประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยน ไปโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของมหาวิทยาลัย ทุกภาคส่วน ในระหว่างวันที่ 24 - 26 มีนาคม พ.ศ. 2564 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยนายกสภา มหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิในสภามหาวิทยาลัย

อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณะบดี รองคณะบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และตัวแทนสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หลังจากนั้น มหาวิทยาลัยได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566-2570 ขึ้นมา คณะทำงานดังกล่าวได้ประชุมพิจารณา ทบทวน ปรับปรุง (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย วันที่ 21 - 22 มีนาคม พ.ศ. 2565 เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการนโยบายและแผนเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย จากการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีผ่านกระบวนการดังกล่าวผลการประมวลและสังเคราะห์ข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีสาระสำคัญ ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้มาตรฐาน ด้วยการสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญด้วยการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน โดยยึดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามประกาศสภามหาวิทยาลัย เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 มี 4 ยุทธศาสตร์ คือยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการหลัก ดังนี้

4 ยุทธศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่

1

การพัฒนา ท้องถิ่น



เป้าประสงค์

1. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริม สืบสาน พันฟู อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

เพิ่มศักยภาพของชุมชนหรือองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ด้วยองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน (University as a Marketplace)
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อการดำรงชีวิต
4. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน 3 บุรี
5. โครงการราชภัฏเทพสตรีร่วมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม 3 บุรี
6. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
7. โครงการทะนุบำรุงส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติ

เป้าประสงค์

1. ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศแบบองค์รวมด้านกำลังคน ระบบกลไก การบริหารจัดการ การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม
2. ยกระดับการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูและครูประจำการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของประเทศ



ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิต และพัฒนาครู

กลยุทธ์

เพิ่มศักยภาพในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูและครูประจำการให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านการผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและก้าวทันต่อสภาพการณ์ของโลก
2. โครงการยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในการผลิตและพัฒนาครูให้ทันสมัย
3. โครงการพัฒนาระบบและหน่วยงานสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา



เป้าประสงค์

1. ยกระดับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. บัณฑิตมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. ยกระดับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน

กลยุทธ์

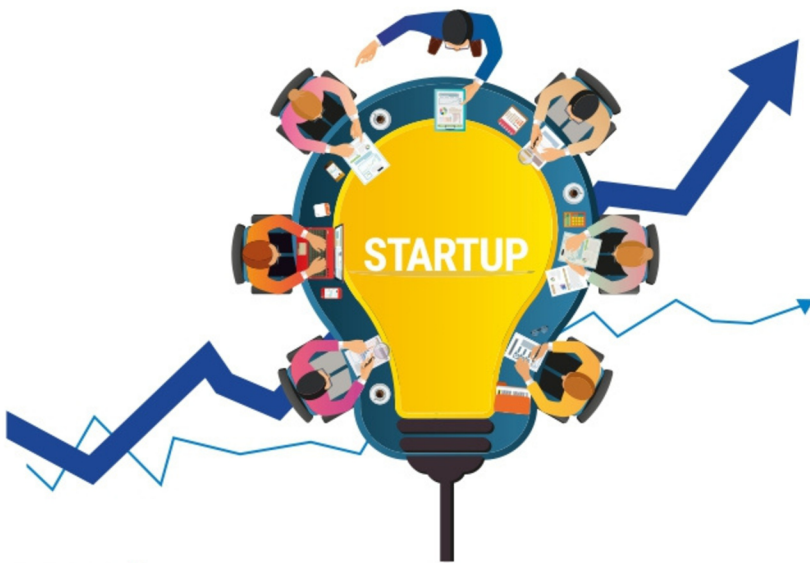
1. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน การใช้เทคโนโลยีและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้และการบริการวิชาการชุมชนท้องถิ่น

โครงการหลัก

1. โครงการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบองค์รวมที่เน้นให้นักศึกษามีสมรรถนะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. โครงการการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี
2. เป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart University)
3. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีระบบบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ที่

4

พัฒนาระบบ บริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสนับสนุนการตัดสินใจ
3. ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดหารายได้
4. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพตามพันธกิจ

โครงการหลัก

1. โครงการปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
2. โครงการ Smart University
3. โครงการบริหารจัดการทรัพย์สินให้เกิดประสิทธิภาพ



การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เศรษฐกิจใหม่และเศรษฐกิจฐานความรู้ ได้ส่งผลกระทบต่อการทำพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก กระแสการเคลื่อนย้ายทางด้านระบบการจัดการศึกษา ระบบกำลังคน/มนุษย์ ระบบเศรษฐกิจ ระบบทุนและการเงิน ระบบเทคโนโลยี ระบบการคมนาคม ขนส่งและการสื่อสาร ฯลฯ หรือที่เรียกว่าสังคมยุคไร้พรมแดน การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนย้ายระบบดังกล่าว ทำให้ชุมชนหรือสังคมใดที่มีภูมิคุ้มกันอ่อนแอย่อมขาดขีดความสามารถในการต่อสู้และแข่งขัน ในที่สุดชุมชนและสังคมก็จะล่มสลายไปได้ ในทำนองเดียวกันสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่และพันธกิจที่สำคัญคือผลิตบัณฑิตและการผลิตผลงานวิจัยสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ หากสถาบันอุดมศึกษาไม่มีการปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงของสังคมดังกล่าว ในที่สุดมหาวิทยาลัยก็จะอ่อนแอและขาดศักยภาพในการแข่งขัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเป็นมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กล่าวคือมีภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การที่จะให้การดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพนั้น หากมหาวิทยาลัยมีแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม มีพื้นฐานจากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ถูกต้อง รู้จุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร สามารถประเมินโอกาสและภัยคุกคามที่องค์กรเผชิญหน้าได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องก็จะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันจะช่วยให้การดำเนินการกิจของมหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงเป็นประเด็นสำคัญประการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ โดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทหลักระยะยาวของมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการของมหาวิทยาลัย เป็นแผนแม่บทของการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณ ผลผลิต กิจกรรม/โครงการ และการจัดทำค่าของงบประมาณที่สอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบใหม่ที่มีมุ่งเน้นการจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์ และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-based) นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานภายใต้ระบบการสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPIs) ตามระบบการบริหารงานสมัยใหม่ที่มีมุ่งเน้นการวัดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2561 - 2565 ซึ่งจะสิ้นสุดลงในปี พ.ศ. 2565

จากผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในปี 2562 - 2564 ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยได้ปรับแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยงบประมาณเดิมที่มีอยู่ พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานบางประการ ดังนั้น เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งจึงได้ประชุมเชิงปฏิบัติการ

ทบทวนและปรับแก้แนวทางและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของท้องถิ่นและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยให้มากที่สุด ในการนี้ สำนักงานประมาณได้จัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งเพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2562

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงจัดให้มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกภาคส่วน ในระหว่างวันที่ 20 - 22 มีนาคม พ.ศ. 2564 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยอธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และตัวแทนสาขาวิชาทุกสาขาวิชา หลังจากนั้น มหาวิทยาลัยได้ตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566 - 2570 ขึ้นมา คณะทำงานดังกล่าวได้ประชุมพิจารณาร่างแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ผ่านการทบทวน และได้ปรับแก้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการนโยบายการเงินและทรัพย์สิน คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย จากการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผ่านกระบวนการดังกล่าว รวมถึงผลการประมวลและสังเคราะห์ข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ฉบับทบทวน) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 จึงถูกจัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวในการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในปี พ.ศ. 2566 - 2570 ไปสู่ความสำเร็จอย่างมีทิศทางเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำหรับองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่ เป็นกระบวนการเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ที่ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์ภายใต้บริบทแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาองค์กร และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 14 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล

ที่เปลี่ยนแปลงจากเหตุการณ์ที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจึงมีความจำเป็นในการจัดทำ ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ถ่ายทอดสู่แผนยุทธศาสตร์ ทั้ง 4 ระยะ ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้อยู่ในระยะที่ 1 ใช้ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2565 เพื่อให้มหาวิทยาลัย มีแนวทางการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กรอบ แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัย ราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตลอดจนยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทาง การพัฒนามหาวิทยาลัยสำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ใน มหาวิทยาลัย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยและแนวทางการปฏิบัติ ร่วมกันของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย และสามารถใช้เครื่องมือสำหรับการดำเนินงานการแปลงแผน ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

กรอบแผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ อุดมศึกษา

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 - 2570 มหาวิทยาลัย ได้ศึกษาปัญหาอุปสรรค แนวโน้ม และสถานการณ์ทั้งปัจจุบัน และอนาคต รวมถึงความเชื่อมโยงของ แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยกับแผนพัฒนาฯ ของหน่วยงานภายนอกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกัน ซึ่งสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี

การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้ก้าวไปข้างหน้าและบรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พิจารณาปัจจัยต่างๆ ในด้านนโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังต่อไปนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
- 2) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570
- 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 4) แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
- 5) นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570
- 6) พระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
- 7) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 8) นโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570
- 9) กฎกระทรวง เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2564
- 10) ตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2566
- 11) แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570
- 12) แผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2565



1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้วิสัยทัศน์ดังกล่าว จะต้องสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติการดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ดีกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และ ทรัพย์สิน ไม่ใช้ความรุนแรง หรือวิธีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่งคั่ง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้านมากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปขายยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และ สิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใดๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาระแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุ และผล และการรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** หรือคติพจน์ ประจำชาติ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดีสังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



2. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการจัดทำร่าง คาดว่าจะประกาศใช้ในเดือน ตุลาคม 2565 เพื่อเป็นแผนระดับชาติอีกฉบับที่ครอบคลุมกำหนดทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตั้งแต่ปี 2566 - 2570 โดยเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 คือ **“พลิกโฉมประเทศไทย ไปสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน”** ประเด็น ที่เป็นหัวใจของแผนที่สำคัญมี 4 ประเด็น ได้แก่

1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบไปด้วยเกษตรมูลค่าสูง การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า การเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า การแพทย์ครบวงจร ประสิทธิภาพโลจิสติกส์ และเศรษฐกิจดิจิทัล
2. สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค ได้แก่ การสนับสนุนผู้ประกอบการเอสเอ็มอี พัฒนาเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ ขจัดความยากจนข้ามรุ่น สร้างความคุ้มครองทางสังคม
3. การสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยเน้นที่เศรษฐกิจหมุนเวียนและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ
4. ส่งเสริมให้เกิดปัจจัยสนับสนุนในการพลิกโฉมประเทศ ได้แก่ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 13 หมายเหตุ (milestone) ที่ประเทศไทยให้ความสำคัญในช่วงระยะเวลา 5 ปี ที่ผ่านการพิจารณาจาก ค.ร.ม. ได้แก่

1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

6. ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
7. ไทยมีผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
8. ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่
9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
13. ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง





3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติจากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2679 มีเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น



4. แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาอุดมศึกษา ประกอบด้วยแนวโน้มสภาพแวดล้อมที่สำคัญ ได้แก่ แนวโน้มสภาพแวดล้อมภายนอก 5 ประการ คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม แนวโน้มและโอกาส ทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ การปรับเปลี่ยนบทบาทภาครัฐ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แนวโน้ม สภาพแวดล้อมภายในระดับอุดมศึกษา 5 ประการ คือ คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา การเข้าถึงบริการอุดมศึกษา ความเท่าเทียมและความเป็นธรรม ประสิทธิภาพการบริหาร และการตอบสนองกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ผลการวิเคราะห์ พบว่า แนวโน้มสภาพแวดล้อมทั้ง 10 ประการนั้น มีผลกระทบต่อการพัฒนาอุดมศึกษาในระดับที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาอาจผันแปรไปตามแนวโน้มแต่ละด้าน ทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ตลอดจนจุดแข็ง และจุดอ่อนของระบบอุดมศึกษา ดังนั้นการวางแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี จึงมุ่งไปที่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนทิศทางการและบทบาทของอุดมศึกษา (Re-Orientatation) การปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษา (Re Profiling) การปรับโครงสร้างการดำเนินงาน (Re-Structure) และการจัดองค์กรใหม่ (Re-Organization) แผนอุดม ศึกษา ระยะยาว 20 ปี สะท้อนให้เห็นเจตนารมณ์ เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญเพื่อการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

เป้าหมายด้านคุณภาพ หมายถึง คุณภาพบัณฑิต คุณภาพการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับโลก

เป้าหมายด้านประสิทธิภาพ หมายถึง การบริหารแบบมีมืออาชีพ การบริหารต้นทุนคุณภาพ ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต ธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายด้านความเสมอภาค หมายถึง โอกาสและความหลากหลายของผู้รับบริการ กลไกการพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ การระดมทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมายด้านการตอบสนองบทบาทที่เปลี่ยนแปลง หมายถึง การปรับตัวของการผลิตบัณฑิตเข้าสู่ความต้องการที่เหมาะสม การลดช่องว่างทักษะของบัณฑิตกับความต้องการของนายจ้าง ความสัมพันธ์ กับภาคการผลิตและชุมชน การสร้างงาน การเป็นผู้ประกอบการและการมีงานทำ และการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถ ใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรม

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
2. เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี มุ่งการเปลี่ยนแปลง 8 ด้าน ได้แก่

1. โอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาและความเป็นธรรม
2. สมรรถนะของบัณฑิต
3. การวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี
4. การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง
5. การบริหารและธรรมาภิบาล
6. ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา
7. ภาควิชาการ ภาควิชาเอกชน และภาคชุมชน
8. อุดมศึกษาดิจิทัล

ทั้งนี้ไม่ว่าความต้องการในการพัฒนาประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม สถาบันอุดมศึกษาจะสามารถตอบสนองและเป็นกลไกของรัฐเพื่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายได้

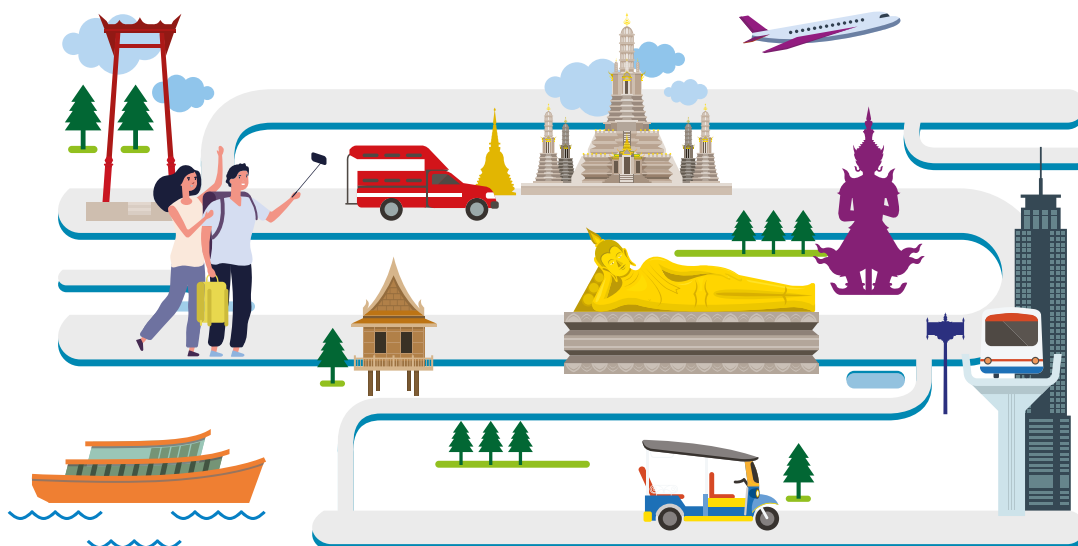
5. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายของรัฐบาล โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับ แนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” การจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ออกแบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนา โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานในแต่ละแพลตฟอร์มได้ กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และชุดโปรแกรมภายใต้ แพลตฟอร์ม เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบแผนด้านการอุดมศึกษา และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมของประเทศต่อไป โดยมีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21

พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง

**และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล
นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”**



ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้ คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานในแต่ละแพลตฟอร์มได้กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR) และชุดโปรแกรมภายใต้ แพลตฟอร์ม เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบแผนด้านการอุดมศึกษา และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมของประเทศต่อไป โดยมีแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

แนวทางนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (Strategic Platforms)

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เป้าหมาย : พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่การเป็นประเทศรายได้สูงประกอบด้วย 6 โปรแกรม (Program/Theme)

- P1: ระบบนิเวศเพื่อการพัฒนาและใช้กำลังคนคุณภาพ (National Brain Power Ecosystem)
- P2: การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- P3: การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/reskill)
- P4: AI for All
- P5: การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research)
- P6: โครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่เพื่อการวิจัยและการวิจัยพื้นฐาน

แพลตฟอร์มที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

เป้าหมาย : มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า ประกอบด้วย 3 โปรแกรม (Program/Theme)

- P7: โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และการเกษตร
- P8: สังคมสูงวัย
- P9: สังคมคุณภาพและความมั่นคง

แพลตฟอร์มที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

เป้าหมาย : ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม (Program/Theme)

P10: การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ (RDI for New Economy)

P11: การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem)

P12: โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ (National Quality Infrastructure & Services: NQIS)

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมาย: กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม (Program/Theme)

P13: นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

P14: ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ (Personalized Poverty Eradication /Accuracy Disparity)

P15: เมืองน่าอยู่ (Smart/Livable City)

P16: ปฏิรูประบบ อววน. (Reinventing Universities & Research Institutes)

แผนภาพแสดงกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.เพื่อการพัฒนา พ.ศ. 2566 - 2570

กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. เพื่อการพัฒนา พ.ศ. 2563 - 2570

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

- P.1 สร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ
- P.2 การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- P.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต
- P.4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต
- P.5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ
- P.6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

- P.13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม
- P.14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ
- P.15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ



2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

- P.7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร
- P.8 สังคมสูงวัย
- P.9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง

3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

- P.10 ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ
- P.11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม
- P.12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ

P.16 การปฏิรูป อววน. (Reinventing Universities & Research Institutes)

นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีนโยบายการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนให้ “อว. เป็นหน่วยงานที่พัฒนาประเทศโดยใช้ความรู้ และพลังปัญญา” โดยจะขยายการดำเนินงานไปสู่พื้นที่ เน้นกลไกการทำงานเชิงรุกให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม บูรณาการด้านการอุดมศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อประชาชนอย่างรวดเร็ว โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อว. จะผลักดันกิจกรรมสำคัญเร่งด่วน 5 เรื่อง ดังนี้

1. ขับเคลื่อนโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ
2. จัดตั้งวิทยาลัยด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย (ธัชชา)
3. สนับสนุนและขับเคลื่อนการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. ผลักดันการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง พันธมิตรทางยุทธศาสตร์ และวางรากฐานให้ประเทศ
5. พลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของไทย และสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับและทุกระบบ

ทั้งนี้ กิจกรรมสำคัญเร่งด่วนนี้ได้เริ่มดำเนินการแล้วตั้งแต่ในปีงบประมาณ 2564 เป็นต้นไป รายละเอียด ดังนี้

1) ขับเคลื่อนโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ เพื่อเป็นกลไกสำคัญของอว. ในการปฏิบัติงานในพื้นที่และให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

โดยจะใช้ศักยภาพมหาวิทยาลัย (อาจารย์/นิสิต/ นักศึกษา/ องค์ความรู้) และหน่วยงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับ “อว.ส่วนหน้า” งานเชิงรุก ปฏิบัติงานในพื้นที่ช่วยแก้ไขปัญหาในชุมชน สนับสนุนการพัฒนาประเทศตามแนวทางขับเคลื่อนไทยไปด้วยกันขยายผลจากฐานโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบลปี 2564 ยกกระดับตำบลที่มีความพร้อมไปสู่ระดับยั่งยืน

นอกจากนี้ จะเน้นการมีส่วนร่วมและข้อเสนอของเยาวชนเป็นพลังในการพัฒนาประเทศผ่านกลไก Hackathon และจะผลักดันเพื่อให้เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน/ พื้นที่ โดยกลไก “มหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Marketplace)” ให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ ของ อว. เป็นหน่วยกระตุ้นเศรษฐกิจที่สำคัญ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการ ประชาชนในพื้นที่สามารถสร้างรายได้

2) จัดตั้งวิทยาลัยด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย (ธัชชา) เน้นขับเคลื่อนพัฒนาวิชาการ วิจัยและพัฒนาบุคลากรด้านสังคมศาสตร์ครั้งสำคัญของประเทศ

ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจะบูรณาการขับเคลื่อนและขยายผลธัชชาให้เกิดความยั่งยืนสร้างสมดุลทางวิชาการและเพื่อใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ งานวิจัยแบบสหวิทยาการ เชื่อมโยงสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งในเบื้องต้นประกอบด้วย 5 สถาบัน คือ สุวรรณภูมิศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โลกคดีศึกษา ศูนย์พิพิธภัณฑศิลป์กรมแห่งชาติ และศูนย์ช่างศิลป์ท้องถิ่น

3) สนับสนุนและขับเคลื่อนการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมเพื่อขับเคลื่อนการวิจัยแบบมุ่งเป้าที่เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ และนำองค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้แก้ไขปัญหาเร่งด่วน

3.1) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 และเดินทางสร้างความมั่นคงของประเทศด้านสุขภาพ สามารถพัฒนาเพื่อผลิตยา วัคซีน และนวัตกรรมทางการแพทย์ ได้เองมีอุตสาหกรรมทางการแพทย์ สาธารณสุขที่พึ่งพาตัวเองได้ โดยมีตัวอย่างผลงานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่ผ่านมา เช่น วัคซีน ชุดตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์

3.2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม เช่น PM 2.5 ภัยแล้ง การอยู่ร่วมกันของคนทุกช่วงวัย พลังจากผู้สูงอายุ-เปลี่ยนคนเกษียณเป็นพลัง

3.3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริม Bio-Circular-Green (BCG) Economy โดยมุ่งเน้นการบริการที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย และเน้นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง คือ เกษตรและอาหาร สุขภาพและการแพทย์

3.4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับการพึ่งพาตนเอง แปลงทุนวัฒนธรรมสู่สินค้าและบริการเชิงวัฒนธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

4) ผลักดันการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง พันธมิตรทางยุทธศาสตร์ และวางรากฐานให้ประเทศ

มุ่งให้เกิดการร่วมลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การใช้ทรัพยากรโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันและการเชื่อมโยงประเทศไทยกับนานาชาติ ผ่านกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการของศูนย์ความเป็นเลิศทางการวิจัยในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ เช่น ความร่วมมืออวกาศไทย (Thai Space Consortium) เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสำรวจอวกาศและดาราศาสตร์ โครงการสร้างเครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอนระดับพลังงาน 3 GeV ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางวิจัยด้านแสงซินโครตรอนชั้นนำของโลก เมืองนวัตกรรมอาหาร คลังข้อมูลสารสนเทศการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

5) พลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของไทย และสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับและทุกระบบ เพื่อขับเคลื่อนและปลดล็อกข้อจำกัด และส่งเสริมระบบนิเวศของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1) พลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University) โดยผลักดันมหาวิทยาลัยให้สามารถพัฒนาความเป็นเลิศตามความชำนาญและจุดมุ่งเน้นของแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย ผ่าน 5 กลไก ได้แก่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ความเป็นนานาชาติ การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความชัดเจนในการกิจและสามารถดำเนินการให้เกิดผลตามที่มุ่งไว้

5.2) สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกกระดับและทุกระบบโดยผลักดันระบบตำแหน่งทางวิชาการในรูปแบบใหม่ (ศาสตราจารย์ปฏิบัติ / ศาสตราจารย์วิจัย / ศาสตราจารย์ด้านการสอน) ให้ทุนพัฒนาบุคลากรและเส้นทางอาชีพ สนับสนุนให้ภาคประชาชนและสังคมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการอุดมศึกษาและสนับสนุนให้เกิดประชาชนนักวิจัย บูรณาการการให้ทุนการศึกษา / ทุนวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เช่น นักศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดชายขอบ และนักศึกษาผู้พิการ

5.3) พัฒนาบุคลากร การเรียนการสอน โดยเฉพาะการสร้างและพัฒนาครูในทุกระดับ รวมทั้งครูอาชีวะ และสนับสนุนการเตรียมเยาวชน เช่น จัดตั้งสาธิตอาชีวะ เป็นต้น

5.4) พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยผ่านระบบการอุดมศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มคน พัฒนาเยาวชน นิสิต นักศึกษาให้เป็นพลังของชาติ เสริมสร้างทักษะเพื่อสร้างโอกาสให้ประชาชนมีอาชีพและรายได้ สร้างความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยพัฒนาการศึกษาแบบผสมผสานในสถานการณ์ COVID-19 จัดทำหลักสูตร Upskill/Reskill ในลักษณะ non-degree เพื่อพัฒนาทักษะ และสร้างความพร้อมให้กับประชาชน ให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ

5.5) สร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชน นิสิต นักศึกษา และประชาชน โดยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ อย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลในท้องถิ่น สร้างแรงบันดาลใจที่จะนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ แต่ละวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ

5.6 เสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ โดยเฉพาะใน CLMV ทั้งด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เกิดการพัฒนาของภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับต่างประเทศโดยเฉพาะสาธารณรัฐประชาชนจีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย สหรัฐอเมริกาและยุโรป

6. พระราชบัญญัติจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547



มาตรา 7 : ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา 8 : ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้

(1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(5) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

(6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

(8) ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

7. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดย กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. พันธกิจ

- 1.1 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 1.2 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 1.3 พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 1.5 บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันและผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
- 2.2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่สังคม ท้องถิ่น และประชาชน
- 2.3 การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ

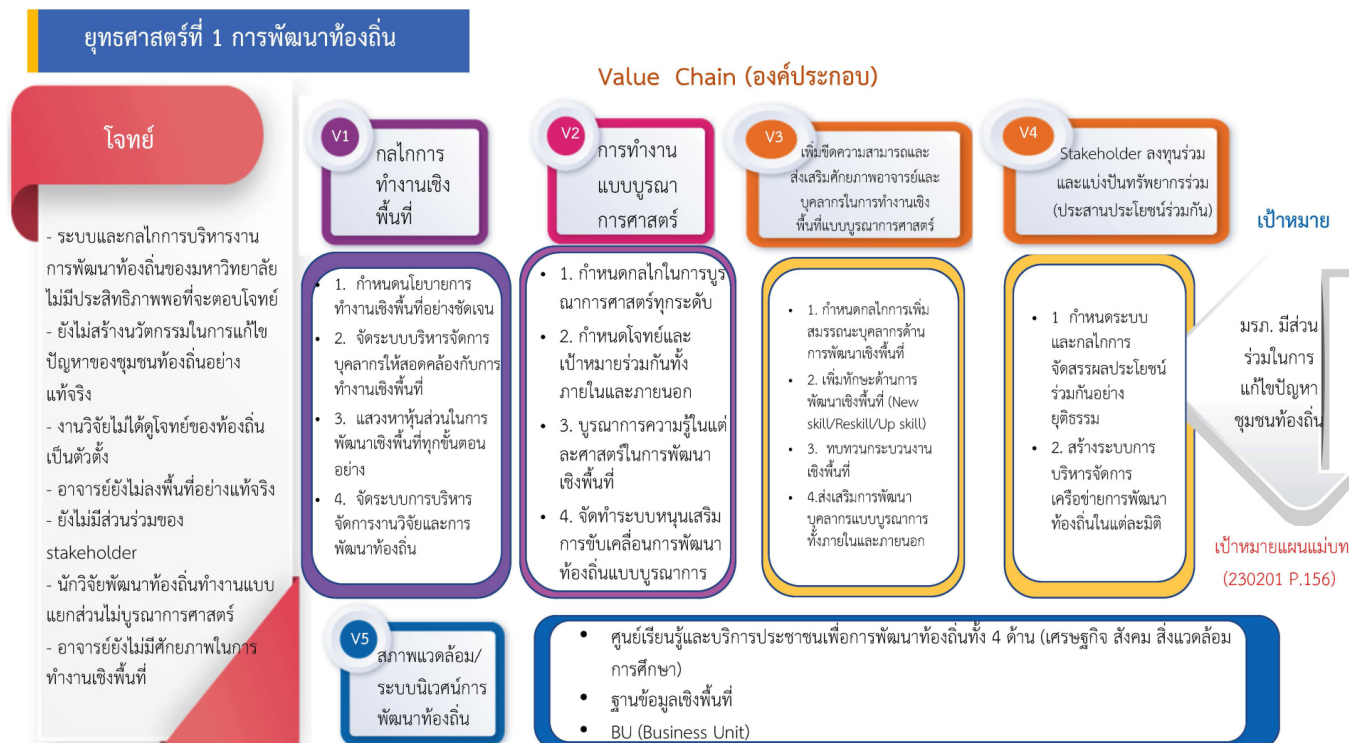
2.4 การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนสู่ประเทศไทย 4.0

3. ยุทธศาสตร์ มี 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 3.1 การพัฒนาท้องถิ่น
- 3.2 การผลิตและพัฒนาครู
- 3.3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

การเชื่อมโยงเป้าหมายและความสอดคล้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกับแผนแม่บท

ในช่วงเดือนธันวาคม - พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี 2566 – 2570 โดยได้การเชื่อมโยงเป้าหมายและความสอดคล้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกับแผนแม่บท ในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

Value Chain (องค์ประกอบ)

โจทย์

การผลิตครู

1) การผลิตครูของ มรภ. เริ่มมีการปรับเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นเรื่องสมรรถนะ แต่กระบวนการผลิตและวิธีการสอนของครูของครูยังเป็นรูปแบบเดิมที่สอนในห้องเรียน รวมทั้ง หลักสูตรยังต้องยึดกรอบคุรุสภาเป็นหลัก

2) ครูของครูมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะที่สอน แต่ยังไม่มีการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา ซึ่งส่งผลต่อการสร้างสมรรถนะบัณฑิตครู

3) ระบบนิเวศการเรียนรู้และหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับการสร้างบัณฑิตครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และการมีสมรรถนะการพัฒนาครูประจำการ

1) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประจำการ

2) การอบรมพัฒนาครูประจำการยังขาดการติดตามผลสัมฤทธิ์การนำไปใช้ในห้องเรียน

V1

1.กลไกการผลิตและพัฒนาครู

- ฐานข้อมูล Demand set รอบความต้องการครูของ สปฐ./ครุในเขตพื้นที่ และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ
- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีการศึกษาในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์ขีดความสามารถและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) และการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ
- อัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- กลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school)

V2

หลักสูตร

- สมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ. (Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี
- หลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร)
- หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Reskill/Upskill/Newskill ครูประจำการ) หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากลและแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ

V3

ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- สมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill)
- ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทพื้นที่
- มาตราฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู
- การประเมินครูผู้สอน

V4

รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- รูปแบบการผลิตครู - ระบบเปิด และระบบปิด
- การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/พหุปัญญา
- ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ
- วิทยาการพัฒนาคณาจารย์ที่หลากหลายและมีความสามารถกับนักเรียนผู้เรียนยุคดิจิทัล
- ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการมีปัจจุบัน
- ที่เน้นวัดการเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและขยายผล

เป้าหมาย

ผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาครูประจำการที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบทพื้นที่

เป้าหมายแผนแม่บท (120101)

V5

5.การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ F0502 ฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล
- ออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินสมรรถนะตามรายวิชาชีพของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ
- วัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นพอร์ตโฟลิโอ (Portfolio ตั้งแต่ปี 1-4)

V6

6.สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

- เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา
- บรรยายการการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน
- สถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

Value Chain (องค์ประกอบ)

โจทย์

สมรรถนะของอาจารย์ยังไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

- อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ตระหนักและไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเชิงพื้นที่
- หลักสูตรของ มรภ. ผลิตบัณฑิตเกินและไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สมรรถนะของบัณฑิตไม่พร้อมใช้/ไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการบัณฑิตของ มรภ. ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้
- บัณฑิตของ มรภ. ไม่ได้รับการยอมรับเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ
- มรภ. ยังไม่สามารถหาจุดเด่นของตนเองได้
- มรภ. ยังไม่สามารถเข้ารับการจัดอันดับในระดับสากลได้
- สิ่งสนับสนุนการเรียน (สถานที่ สื่อการเรียนการสอน) ยังไม่ทันสมัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

V1

พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้

- ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
- อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญ ตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการ

V2

คุณภาพบัณฑิต

- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง CWIE
- หลักสูตรของ มรภ. ที่พัฒนา ร่วมกับสถานประกอบการ
- หลักสูตรพัฒนาบุคลากรในห้องเรียน
- หลักสูตรทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคม
- ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2
- ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

V3

ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย

- กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ
- พันธมิตรกับสถานประกอบการ
- เปิดโลกอาชีพให้แก่ นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ

เป้าหมาย

บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นไปตามความต้องการของสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท 110301

V4

สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

- โครงสร้างพื้นฐาน พื้นสมัย มีคุณภาพและเหมาะสม
- บรรยายการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่

โจทย์

1) ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในด้านงบประมาณและกฎหมาย ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Value Chain (องค์ประกอบ)

V1

ปรับปรุงระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

- จัดอันดับตามมาตรฐานสากล
- จัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- องค์กรที่ยึดหยุ่น
- นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล
- การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ

เป้าหมาย

มรภ. มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ อย่างมีธรรมาภิบาล และปรับเปลี่ยนการบริการเป็นดิจิทัล

เป้าหมายแผนแม่บท
202401 , 200101



8. นโยบายและแนวทางการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายเร่งด่วน

การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการดำเนินการขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้เป็นการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management) และสามารถปฏิบัติหน้าที่ เป็นตัวแทนในพื้นที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.ส่วนหน้า) โดยปรับ โครงสร้างการจัดองค์กรและกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมให้มีช่องทางและโอกาสการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแบบบูรณาการ (Integrated Management) ทั้งบุคลากรและหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย และในส่วนกลาง รวมทั้งภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบ

นโยบายทั่วไป

1. การผลิตกำลังคน

1.1) พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

1.2) พลิกโฉมการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเชิง พื้นที่ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อ การพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.3) พัฒนานักศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักคิดนักพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

1.4) พัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการของประเทศ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุคคล ทุกช่วงวัย และทุกกลุ่ม รวมทั้งกลุ่มคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสนในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตามความพร้อมของมหาวิทยาลัย

1.5) ส่งเสริมการพัฒนาคนให้อยู่ในศีลธรรม และปฏิบัติตามหลักศาสนา และวัฒนธรรม

2. การวิจัยและพัฒนา

2.1) เร่งรัดการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยในเอกสารวิชาการที่จัดทำดัชนี โดยฐานข้อมูลสากลเพื่อนำไปสู่การจัดลำดับของมหาวิทยาลัย

2.2) แสวงหารายได้จากการวิจัยและนวัตกรรม

2.3) ส่งเสริมการศึกษา วิจัย เพื่อสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ

2.4) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยพื้นฐานและงานวิจัยประยุกต์ให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ รวมถึงสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน พัฒนาเศรษฐกิจสังคม ความมั่นคงและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ประเทศและสากล

3. การบริการวิชาการ

3.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการแก่ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ แปรรูปสินค้าเกษตร อาหารสุขภาพ (BCG Economy) ให้กับวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการรายย่อย

3.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการแก่ผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ในพื้นที่ความรับผิดชอบ

3.3) ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำชุมชนและบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความสามารถ มีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

3.4) สนับสนุนและขับเคลื่อนการบริการวิชาการ ที่แก้ไขปัญหาเร่งด่วนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมตอบโจทย์ท้องถิ่น

3.5) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยทั้งด้านสุขภาพ เศรษฐกิจและสังคม

4. การทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

4.1) ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ระดับชาติ ส่งเสริมศิลปธรรม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และส่งเสริมสุขภาพ

4.2) ส่งเสริม สืบสาน พื้นฟู อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของประเทศ เพื่อเกิดจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และเพิ่มคุณค่าและมูลค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. การบริหารจัดการ

5.1) ปรับระบบบริหารจัดการของหน่วยงานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

5.2) เร่งรัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรสินและหารายได้จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และทันต่อสถานการณ์

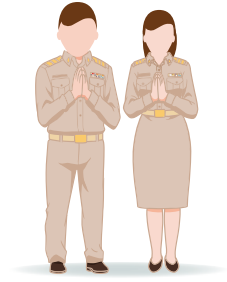
5.3) ส่งเสริมการดำเนินงานตามพันธกิจโดยใช้หลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

5.4) พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อสถานการณ์

5.5) ส่งเสริมการบูรณาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งหน่วยงานในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น ๆ ในการบริหารเชิงโครงสร้างหรือภารกิจ (Function) และการบริหารเชิงประเด็นยุทธศาสตร์ หรือวาระเร่งด่วน (Agenda)

9. กฎกระทรวง

เรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2564



ข้อ 2 ในการประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วนออกเป็นกลุ่ม ให้รัฐมนตรีคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมา ของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ 3 ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- (2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- (4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- (5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- (6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ข้อ 9 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (3) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง

- (1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- (2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
- (3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
- (4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
- (5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

1. อัตราการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต
2. การให้บริการวิชาการ การอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชนในพื้นที่ (Local Need)

3. การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือ ภาครัฐกิจและอุตสาหกรรม
4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร
6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค
7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน
8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่

ผลการประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามตัวชี้วัดสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม 3 ปี 2563

ตัวชี้วัด	รายการ	คะแนน	แปลความ
1	อัตราการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	4	ดี
2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	5	ดีมาก
3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	3	ปานกลาง
4	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	1	ปรับปรุง
5	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	3	ปานกลาง
6	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)* ตาม กพอ.	1	ปรับปรุง
7	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	5	ดีมาก
8	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	5	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.37	ปานกลาง

10. ตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2566



ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

ตัวชี้วัด 1 มูลค่าผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และ
พัฒนานวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข
ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตัวชี้วัด 11 จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่ อววน. เข้าไปช่วยพัฒนา

ตัวชี้วัด 12 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานของ อว.

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด 24 จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ฝึกอบรม/
แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning

11. แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566-2570



จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

1) ด้านวิทยาศาสตร์ เน้นสาขาการเกษตรและเทคโนโลยี สาขาเทคโนโลยีอาหาร และสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อผลิตบัณฑิตหรือบุคลากรในพื้นที่ให้มีสมรรถนะ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่หรือสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี)

2) ด้านสังคมศาสตร์ เน้นสาขาครุศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ เพื่อการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และเป็นพลเมืองดี 5 สาขาวิชาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมถึงสาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์โดยเน้น 3 กิจกรรมตามจุดเน้นและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1.1. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้โลกสมัยใหม่

ตัวชี้วัด

1.1.1 จำนวนหลักสูตร upskill reskill และ new skill แบบ non - degree เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

1.1.2 จำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ ปราชญ์ท้องถิ่นภาครัฐ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรในการผลิตและพัฒนากำลังคน

1.1.3 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

1.1.4 จำนวนสถานศึกษาที่ร่วมโครงการมีคะแนนทดสอบระดับชาติใน 5 วิชาหลักเพิ่มขึ้น

1.1.5 อัตราการได้งานทำในท้องถิ่นของบัณฑิต

1.1.6 จำนวนงานวิจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้โลกสมัยใหม่

1.1.7 คุณภาพชีวิตของผู้ได้รับการ upskill reskill new skill ดีขึ้น

1.1.8 ศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา บางระจัน

1.1.9 แหล่งการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี

1.2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- 1.2.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสังคมศาสตร์ ส่งเสริมเพื่อความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์สำหรับนักศึกษา นักเรียน และประชาชน
- 1.2.2 จำนวนโรงเรียนต้นแบบด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2.3 จำนวนชุมชนต้นแบบด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2.4 จำนวนนักศึกษาครูต้นแบบแกนนำการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมเพื่อความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2.5 จำนวนงานวิจัยส่งเสริมการตระหนักและเห็นความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

2.1. การพัฒนาศักยภาพและยกระดับด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1.1 นักวิจัยได้รับการพัฒนาและยกระดับ
- 2.1.2 ทุนสนับสนุนการวิจัย เน้นจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 ผลงานวิจัยและนวัตกรรม
 - 1) ได้รับการเผยแพร่ในระดับระดับชาติและนานาชาติ
 - 2) ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา
 - 3) ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
- 2.1.4 เครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนา
 - 1) ระดับชาติ
 - 2) นานาชาติ

2.2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเที๋ยชุมชน 3 บุรี เชิงสร้างสรรค์บนฐานนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- 2.2.1 จำนวนแหล่งห้องเที๋ยที่เป็นแหล่งเรียนรู้
 - 2.2.2 ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ร่วมโครงการดีขึ้น
- ### 2.3. การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิตที่ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- #### ตัวชี้วัด
- 2.3.1 จำนวนผู้ประกอบการใหม่ด้านเกษตรและอาหารที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - 2.3.2 จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรม
 - 2.3.3 ระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น

3. การบริหารจัดการ

3.1 การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็น Smart University

ตัวชี้วัด

3.1.1 ค่าใช้จ่ายด้านพลังงานไฟฟ้าลดลง

3.1.2 บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการทำงานแบบ ดิจิทัล (Digital)

3.1.3 ผลการประเมินมหาวิทยาลัยตามตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3 ดีขึ้น

3.1.4 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับในชาติและระดับชาติและนานาชาติที่ดีขึ้น

1) การจัดอันดับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2) การประเมินจัดอันดับ THE Rankings ด้านการพัฒนาท้องถิ่น





การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เริ่มก่อตั้งจากโรงเรียนละครี่ในปี พ.ศ. 2463 และพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีในปี พ.ศ. 2547 โดยมีช่วงเวลาในการวิวัฒนาการ ดังนี้

ปีพุทธศักราช 2463 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนละครี่ โรงเรียนละครี่เป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดลพบุรี ในระยะเริ่มต้นทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อมาเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาคือ ม.1-3

ปีพุทธศักราช 2479 โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีลพบุรี เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูหลายหลักสูตร ได้แก่ 1) นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) รับนักเรียนฝึกหัดครูผู้หญิงที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนหลักสูตร 2 ปี และ 2) นักเรียนเตรียมครูประชาบาล (ครู ป.ป.) รับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนหลักสูตร 1 ปี ต่อมาปรับหลักสูตรใหม่เป็น 3 ปี

ปีพุทธศักราช 2483 โรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีมหาวิทยาลัย” ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีลพบุรี “เทพสตรีวิทยาลัย” สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาทั้งแผนกอนุบาลมัธยมและนักเรียนฝึกหัดครูมูล (ครู ป.) เมื่อ พ.ศ. 2485



ปีพุทธศักราช 2498 โรงเรียนเทพสตรีวิทยาลัย เปิดสอนแผนกสาธิตชั้น ป.1-6 และแผนกฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กส.) และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) เมื่อ พ.ศ. 2500 นับเป็นโรงเรียนส่วนภูมิภาคแห่งแรกที่เปิดสอนระดับนี้

ปีพุทธศักราช 2501 วิทยาลัยครูเทพสตรี ได้เลื่อนฐานะเป็นวิทยาลัยครูเทพสตรี (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครู ลงวันที่ 8 มีนาคม 2501) วิทยาลัยครูเทพสตรีได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มีภารกิจ คือ ให้การศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ผลิตครูในระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งทำให้วิทยาลัยครูเทพสตรีขยายการผลิตบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้น ทั้งนักศึกษาภาคปกติ และการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (กศ.บป.)

ใน พ.ศ. 2527 ได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 (วันที่ 27 กันยายน 2527) มีผลทำให้วิทยาลัยครูเทพสตรีสามารถเปิดสอนสาขาวิชาการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น นอกจากการผลิตครูและได้มีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิทยาศาสตร์ สาขาศิลปศาสตร์ทั้งระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี

ปีพุทธศักราช 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานนามให้แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศว่า “สถาบันราชภัฏ” และโดยพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มีผลทำให้วิทยาลัยครูเทพสตรีเปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏเทพสตรี (Rajabhat Institute Thepsatri) ในวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538

ปีพุทธศักราช 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สถาบันราชภัฏเทพสตรีได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (Thepsatri Rajabhat University) ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีได้จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาต่าง ๆ มากมาย เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มีพื้นที่ในการให้บริการจัดการศึกษา และบริการวิชาการ ตามพันธกิจ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตั้งอยู่เลขที่ 321 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ห่างจากวงเวียนศรีสุริโยทัยไปทางทิศตะวันตกประมาณ 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 59 ไร่ 2 งาน เป็นสถานที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัย

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 2 ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธิน ตำบลเขาสามยอต อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี มีเนื้อที่ 23 ไร่ 3 งาน 28 ตารางวา เป็นสถานที่ตั้งบ้านพักบุคลากร และหอพักนักศึกษา

3. หน่วยการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอบางระจัน ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลพิกพัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี มีเนื้อที่ 109 ไร่ 1 งาน 100 ตารางวา แบ่งออกเป็น แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 51 ไร่ 71 ตารางวา แปลงที่ 2 เนื้อที่ 58 ไร่ 1 งาน 29 ตารางวา เริ่มจัดการศึกษา ปี พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2560 ปัจจุบันไม่มีการจัดการเรียนการสอน แต่เป็นที่ตั้งโครงการศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามพระราชโบาย บางระจัน

4. โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ตำบลพัฒนานิคม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี มีเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 8 ตารางวา เป็นสถานที่ให้บริการวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์

5. โครงการศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรภาครัฐและเอกชนมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตำบลวังเพลิง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี มีเนื้อที่ 500 ไร่ เป็นสถานที่ให้บริการฝึกอบรมวิชาการ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 1 ข้อมูลบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ข้อมูลด้านบุคลากร	ข้าราชการ	ผู้มีความรู้ความสามารถ	พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	พนักงานราชการ	พนักงาน/ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราวหมวดแรงงาน	รวม
1. สายวิชาการ	70	7	232	-	6	-	-	315
2. สายสนับสนุน	10	-	228	16	-	8	2	264
รวม	80	7	460	16	6	8	2	579

ตาราง 2 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษา

สายวิชาการ	จำนวน			
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ข้าราชการ	-	27	43	70
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-	6	1	7
3. พนักงาน/ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ	4	2	-	6
4. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	28	138	66	232
รวม	32	172	110	315

ตาราง 3 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

สายวิชาการ	จำนวน					รวม
	ครู	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	
1. ข้าราชการ	-	23	40	7	-	70
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-	3	3	1	-	7
3. พนักงาน/ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ	-	6	-	-	-	6
4. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	45	143	44	-	-	232
รวม	45	175	87	8	-	315

ตาราง 4 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

สายสนับสนุนวิชาการ	จำนวน
1. จ้างราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา	10
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-
2. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	228
3. พนักงานราชการ	16
4. ลูกจ้างประจำ	8
6. ลูกจ้างชั่วคราว	2
รวม	264

ตาราง 5 บุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามวุฒิการศึกษา

สายสนับสนุน	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	เอก	รวม
1. จ้างราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา	-	-	10	-	10
2. ผู้มีความรู้ความสามารถ	-	-	-	-	-
3. พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	67	161	-	-	228
4. พนักงานราชการ	3	13	-	-	16
5. ลูกจ้างประจำ	5	3	-	-	8
6. ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	-	-	2
รวม	77	177	10	-	264

ข้อมูล ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565

การประเมินศักยภาพ ของมหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ และประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสของมหาวิทยาลัย (SWOT) และการประเมินตามเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น

- ประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยด้านศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) ตามตัวชี้วัดของกระทรวง อว. ปีงบประมาณ 2563
- การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตามกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มุ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based & Community Strategic Intent University)
- ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563)

สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (SWOT Analysis)
- แผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2565

ผลประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยด้านศักยภาพองค์กร และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2563

กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) ตามตัวชี้วัดของกระทรวง อว.

17	อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	117	131	(1/2) X 100	89.313	ระดับ 5 มากกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
18	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) Area Based Development)	167	225	(1/2) X 100	74.22	ระดับ 4 น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 80	ระดับ 4	4
19	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	265	289	(1/2) X 100	91.70	ระดับ 5 มากกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
20	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)				0	FALSE		
21	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	20	42	(1/2) X 100	47.619	ระดับ 3 น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 60	ระดับ 3	3
22	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	58	61	(1/2) X 100	95.08	ระดับ 5 มากกว่า ร้อยละ 40 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
23	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	167	30	(1/2) X 100	556.67	ระดับ 5 มากกว่า ร้อยละ 40 ขึ้นไป	ระดับ 5	5
24	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	39	228	(1/2) X 100	17.11	ระดับ 2 น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 2	2

ค่าเฉลี่ยรวม = 3.63



การประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ตามกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มุ่งยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based & Community Strategic Intent University)

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะทำงานขับเคลื่อนและติดตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ด้านคุณภาพอุดมศึกษา) และคณะอนุกรรมการจัดทำกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (Strategic Profile & Strategic Attributes) มอบนโยบายให้ สถาบันอุดมศึกษา ได้มีการพิจารณาผลการดำเนินงานและศักยภาพของสถาบัน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์และการกำหนดกลุ่มของสถาบันในการตอบโจทย์ความ ต้องการของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะและวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย และการแสดงจุดเด่นและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการเลือกกลุ่มยุทธศาสตร์ ดังนั้น **จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา**

1. ด้านการเรียนการสอน (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีงานทำตรงสาขา ร้อยละ 83.33 เมื่อปี 2562	1. รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลของสภาฯ
2. มีการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย และศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น	2. รายงานประกันคุณภาพ
3. มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร ป.ตรี 13 หลักสูตร หลักสูตร ป.โท 2 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 15 หลักสูตรทำโครงการและกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา และชุมชนในเขตบริการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
4. มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้นักศึกษาครูฝึกประสบการณ์ สอนทั้งในและต่างประเทศ	
5. มหาวิทยาลัยมีระบบในการหนุนเสริมการเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครูรวมถึงการสอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วย	

หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยีในยุค New Normal	1. อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนได้มี ประสิทธิภาพ
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียน การสอนในยุค New Normal	2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้	3. มีหลักสูตรระยะสั้น upskill reskill หลักสูตร นานาชาติ

2. ด้านการวิจัย (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. มีงานวิจัยภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นเป็นจำนวนมาก และนำไปใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์	1. จำนวนงานวิจัยจากรายงานผลการตรวจติดตาม และประเมินผลของสภา
หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. พัฒนาอาจารย์ให้ทำผลทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัย รับใช้สังคม	1. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจาก ผลทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัยรับใช้สังคม
2. พัฒนานักวิจัยให้ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ	2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ และอ้างอิง

3. ด้านการบริการวิชาการ (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. ให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในทุกมิติ ทั้งด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์ พัฒนาท้องถิ่น
2. บูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2. จำนวนกิจกรรมที่อาจารย์และนักศึกษาบูรณาการฯ
หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. ส่งเสริมการบูรณาการวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม กับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีนัย	1. จำนวนงานวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม กับการใช้เทคโนโลยี
2. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ภาครัฐและเอกชน	2. จำนวนงบประมาณที่ได้รับเพิ่มขึ้น

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (เรียงลำดับความสำคัญของจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ โดยลำดับ 1 สำคัญที่สุด)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งด้านศิลปะและวัฒนธรรม 2. มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง	1. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม 2. จำนวนโครงการด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. จัดทำระบบฐานข้อมูลเรื่องการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี 2. ส่งเสริมให้บุคลากรวิจัยและเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีไปบูรณาการกับ การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี	1. ฐานข้อมูลเรื่องการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี 2. งานวิจัยและเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีไปบูรณาการกับการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี

5.ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถานะปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2564)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงจุดเด่น
1. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง 3. มีหลักสูตรเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูที่ได้รับการรับรองจาก สสวท. 4. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์เครือข่าย สมศ. ในเขตภาคกลาง	1. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 4. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
หลัง Reinvent (ปีงบประมาณ พ.ศ.2570)	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จ
1. พลิกโฉมมหาวิทยาลัยในการทำงานตามพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการเรียนการสอน หลักสูตร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน 2. จัดให้มีศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครู 3. จัดระบบและกลไกของเครือข่ายความร่วมมือทุกพันธกิจ	1. อัตราการได้งานทำบัณฑิต 2. ความพึงพอใจผู้ใชบัณฑิต 3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 4. ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายความร่วมมือทุกพันธกิจ

6. สิ่งที่จะพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ระหว่างปีงบประมาณ 2565 – 2570

รายการ	ทรัพยากรที่ต้องใช้
1. การหารายได้จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	1. ผู้เชี่ยวชาญ
2. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรนานาชาติ	2. ผู้เชี่ยวชาญการด้านงบประมาณ

สิ่งที่จะขยายผลหรือต่อยอด ระหว่างปีงบประมาณ 2565 – 2570 (ถ้ามี)

รายการ	ทรัพยากรที่ต้องใช้
1. ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครู	1. งบประมาณ อาคาร
2. ศูนย์พัฒนาทักษะความเป็นมนุษย์	2. งบประมาณ อาคาร
3. การบูรณาการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น	3. งบประมาณ

7. สิ่งที่จะลดทอนหรือกระชับการดำเนินการ ระหว่างปีงบประมาณ 2565 – 2570

รายการ	ทรัพยากรที่ต้องใช้
1. การปรับโครงสร้างองค์กรให้กระชับ มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ผู้เชี่ยวชาญการด้านโครงสร้างบุคลากร
2. การปรับวิธีการให้ค่าตอบแทนผลการปฏิบัติงาน	2. ผู้เชี่ยวชาญการด้านระเบียบการเงิน การงบประมาณ

**ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
เพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

มาตรา 8	4 M	พันธกิจ
ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรกำหนดระบบและกลไกในการบริหารจัดการงานวิจัย และกำหนดนโยบายโดยให้ความสำคัญกับวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามศาสตร์ ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน โดยการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก หรือชุมชนท้องถิ่น องค์กรในพื้นที่ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร (upskill/reskill) ที่ตอบสนองความต้องการของศิษย์เก่า สังคม ชุมชน และประเทศ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวอย่างน้อยคณะละ 4 หลักสูตรต่อปี 2. มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดทำแผนและจัดการศึกษาอิงสมรรถนะ”	ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรมีระบบกำกับ ติดตาม และส่งเสริม เพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร 2. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายการพัฒนาบุคลากรร่วมกันให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง 3. พัฒนาบุคลากรให้มีจิตสาธารณะ จิตบริการ มีทักษะในการทำงาน และมีการกำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยกำหนดมาตรการให้ทุกหน่วยงานหารายได้ตามพันธกิจ 2. กำหนดเป็นนโยบายให้ส่วนราชการหาภาคีเครือข่ายที่ให้ทุนสนับสนุนการทำงานตามพันธกิจ 3. ให้ความสำคัญกับการประเมินโครงการในเชิงความคุ้มค่า (ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ) 4. เร่งรัดระบบการจัดการลูกหนี้การศึกษา 5. กำหนดมาตรการเพื่อลด Fix cost โดยเฉพาะค่าสาธารณูปโภค	ข้อเสนอแนะ 1. จัดทำระบบฐานข้อมูลเรื่องการวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรม และเทคโนโลยี 2. ส่งเสริมให้บุคลากรเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีไปบูรณาการกับการวิจัย ศิลปะ และวัฒนธรรม และเทคโนโลยี 3. จัดทำงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน 4. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการขอผลงานทางวิชาการด้านการรับใช้สังคม 5. มอบหมายให้ส่วนราชการภายในรับผิดชอบเรื่อง ระบบและกลไกการรายงานผลด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นยังไม่เป็นระบบและไม่เสถียร ข้อเสนอแนะ 1. เร่งรัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำฐานข้อมูล ดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ 2. จัดให้มีศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครู

**ข้อเสนอแนะในภาพรวมจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
เพื่อนำไปสู่กระบวนการพลิกโฉมระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มาตรา 8 หลักการบริหารจัดการแบบ 4 M และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

มาตรา 8	4 M	พันธกิจ
ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานภายในเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมพื้นที่บริการ 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมให้สามารถเผยแพร่ได้ในระดับสากล ข้อเสนอแนะ 1. พัฒนาหลักสูตรสร้างผู้นำทางศาสนา (ทุกศาสนา) เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสารการพัฒนาคนดีให้กับประเทศชาติ ข้อเสนอแนะ 1. มหาวิทยาลัยควรร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพด้านสาธารณสุข เพื่อเป็นภาคีเครือข่ายในการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านสาธารณสุข ข้อเสนอแนะ 1. ร่วมมือกับเครือข่ายในจังหวัดทำแผนการบริหารจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว ข้อเสนอแนะ 1. จัดทำแผนด้านการศึกษาและวิจัยโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ข้อเสนอแนะ 1. จัดทำแผน และระบบกำกับ ติดตามการใช้ และบำรุงรักษาทรัพยากรร่วมกัน 2. จัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย ข้อเสนอแนะ 1. พลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinvent University) ด้านโครงสร้าง บุคลากร งบประมาณ และการดำเนินงานตามพันธกิจ 2. กำหนดให้มีการดำเนินงานในรูปแบบของ Objectives and key results (OKR) ทุกระดับ	ข้อเสนอแนะ 1. ควรพลิกโฉมมหาวิทยาลัยในการทำงานตามพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการเรียนรู้การสอน 2. หลักสูตร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ข้อเสนอแนะ 1. จัดระบบและกลไกของเครือข่ายความร่วมมือทุกพันธกิจ ข้อเสนอแนะ 1. กำหนดให้มหาวิทยาลัยเข้าสู่เกณฑ์การจัดอันดับ THE Impact Ranking (Time Higher Education) webometric และ Green University 2. พัฒนากำกับติดตามการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยภายใต้หลักการดำเนินงาน ITA และพระราชบัญญัติการบริหารงาน และการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563)

ในการประเมินผล ใน 4 ส่วน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาองค์กร 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการคณะ 3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย และ 4) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานและคุณลักษณะของอธิการบดี

จากคะแนนการประเมินแต่ละส่วนสรุปคะแนนการประเมินของมหาวิทยาลัย ได้ดังนี้

ส่วนที่	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	ระดับผลการประเมิน
ส่วนที่ 1	ด้านการพัฒนาองค์กร			
	(1) การดำเนินการตามมติสภามหาวิทยาลัย		4.63	ดีมาก
	(2) การพัฒนาคณะจากผลการประเมินของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		4.50	ดี
	(3) การสอบทานเป็นกรณีพิเศษ โครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี		4.50	ดี
	คะแนนที่ได้ส่วนที่ 1	20	4.54	ดีมาก
ส่วนที่ 2	ด้านผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ			
	(1) ผลสัมฤทธิ์การดำเนินกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย		4.00	ดี
	(2) จำนวนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีที่ยังบรรลุเป้าหมาย		2.42	ควรปรับปรุง
	(3) การบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี		4.45	ดี
	คะแนนที่ได้ส่วนที่ 2	20	3.62	ดี
ส่วนที่ 3	ประสิทธิภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย			
	ด้านที่ 1 ด้านพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมและเทคโนโลยี		4.30	ดี
	ด้านที่ 2 ด้านผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู		3.66	ดี
	ด้านที่ 3 ด้านผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้		4.01	ดี
	ด้านที่ 4 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ		4.30	ดี
	ด้านที่ 5 ด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ		4.16	ดี
	คะแนนที่ได้ส่วนที่ 3	30	4.09	ดี
	รวมคะแนนประเมิน ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3	80	4.03	ดี



1. ด้านการพัฒนาองค์กร

1.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามมติสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและมีการดำเนินงานตามมติสภามหาวิทยาลัย ทั้ง 64 เรื่อง ดำเนินการเสร็จแล้ว 45 เรื่อง (ร้อยละ 70.31) อยู่ระหว่างดำเนินการ 19 เรื่อง (ร้อยละ 29.69) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.63) เรื่องที่อยู่ในระหว่างดำเนินการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ในระหว่างการส่งต่อข้อมูลให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คณะกรรมการมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรกำกับติดตามให้คณะที่รับผิดชอบดำเนินการในเรื่องที่ยังไม่เสร็จ ให้เสร็จจนถึงขั้นการรายงานกระทรวงการอุดมศึกษาฯ รับทราบครบทุกเรื่อง

1.2 การพัฒนามหาวิทยาลัย จากผลการประเมินของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ทั้ง 25 เรื่อง ดำเนินการแล้วเสร็จ 20 เรื่อง (ร้อยละ 80) และอยู่ในระหว่างดำเนินการ 5 เรื่อง (ร้อยละ 20) ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 4.50) เรื่องที่สำคัญได้แก่ (1) ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังเพิ่มขึ้นน้อย (2) ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาออกกลางคันและสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนดและ (3) ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมภารกิจการทำงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรเร่งรัด กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญดังกล่าวแล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพโดยเร็ว

1.3 การสอบทานเป็นกรณีพิเศษ โครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

(1) ควรมีการจัดพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยการสร้างจิตสำนึกให้มีความรักในงานท้องถิ่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การทำงานบูรณาการข้ามศาสตร์โดยนำปัญหาท้องถิ่นเป็นโจทย์ในการดำเนินงาน ให้มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและรู้จักกลไกการทำงานตามระเบียบกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(2) ปรับแผนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์โดยการปรับโครงการ กิจกรรมและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อจะได้ประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

(3) ควรมีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้ชัดเจนว่าได้ผลอย่างไรบ้าง ทั้งที่เป็นผลจากการดำเนินงานและโดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบ (Impact) ต่อความเป็นอยู่ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นผลงานของมหาวิทยาลัยกับบุคลากรในท้องถิ่นและเครือข่าย

(4) มหาวิทยาลัยต้องมีฐานข้อมูลท้องถิ่น สภาพ ปัญหาและความต้องการที่เป็นปัจจุบัน

(5) ปัจจัยหลักในการพัฒนาท้องถิ่นคือความร่วมมือระหว่างบุคลากรในท้องถิ่น บุคลากรของมหาวิทยาลัยและเครือข่าย ดังนั้น จึงต้องมีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กันอย่างดี

(6) ในรอบปี 2563 มีเหตุการณ์สถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้เป็นปัญหาอย่างมากในการดำเนินงานหลายโครงการกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ มหาวิทยาลัยควรศึกษาและหาแนวทางแก้ไขปัญหายามเมื่อมีเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรุนแรง เพื่อให้เกิดความเสียหายต่อการดำเนินการตามเป้าหมายให้น้อยที่สุด

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ

(1) มหาวิทยาลัยต้องกำกับ และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติการประจำปี และจะต้องรายงานเป็นประจำทุกเดือน รายงานสภามหาวิทยาลัยทุกไตรมาส เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนการแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน

(2) มหาวิทยาลัยควรทำการศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้รอบคอบก่อนที่จะนำเสนอสภามหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดทำกลยุทธ์ แผนงานโครงการกิจกรรม และการกำหนดตัวชี้วัด ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย ไม่ยากจนเกินไปและไม่ง่ายที่จะทำให้เกิดความไม่ท้าทายสิ่งที่สำคัญคือการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

(3) ควรมีคณะกรรมการที่จะดูแลและพัฒนาแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อรองรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นและกระทบต่อแผนงานที่กำหนดไว้ เช่น การเกิดสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) การไม่สามารถจัดการเรียนการสอนขึ้นในมหาวิทยาลัย หรือปัญหาการที่นักศึกษาที่มีจำนวนลดน้อยลง

3. ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

ด้านที่ 1 ด้านพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลพันธกิจด้านนี้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่าอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งแสดงว่ามหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามพันธกิจนี้ประสบความสำเร็จ อย่างไรก็ตามคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ปรับปรุงพัฒนาให้มากยิ่งขึ้นดังนี้

1. ในด้านการวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานอื่นให้มากขึ้น อีกทั้งเพิ่มโครงการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการนำผลงานวิจัย หรือเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เห็นการพัฒนา

2. สำหรับด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น มหาวิทยาลัยควรเน้นการบริการวิชาการที่ท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยต้องติดตามผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นด้วยหลังจากได้ดำเนินโครงการไปแล้ว

3. ควรหามาตรการสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้นทั้งภายในและภายนอก

ด้านที่ 2 ด้านผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพ

ผลการประเมินด้านผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ได้คะแนน 3.66 ระดับผลการประเมินดี แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดต่างๆ คณะกรรมการมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ร้อยละของนักศึกษาสายครุที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า ร้อยละ 74.76 ได้คะแนน 2.00 ซึ่งแสดงว่านักศึกษาที่รับเข้าไม่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 25.26 เป็นความสูญเสียที่ไม่ควรเกิดขึ้น ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรศึกษาสาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาดังกล่าว ว่ามีสาเหตุมาจากอะไรบ้างแล้วหาทางแก้ไขเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการสูงขึ้น คะแนนการประเมินได้ 2.00 ระดับการประเมินควรปรับปรุง คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ทุกโครงการต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่สะท้อนถึง Output Outcome และ Impact ของโครงการ เช่น โครงการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดนอกจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และความรู้ที่ได้รับ (Output) จะต้องดูการนำไปปฏิบัติ (Outcome) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Impact)

3. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้คะแนน 1.51 ระดับการประเมินควรปรับปรุง ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรเพิ่มโครงการสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ให้มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูกับหน่วยงานภายนอก ทั้งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาเอกชน มหาวิทยาลัยอาจพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้ นอกจากจะสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครูแล้ว ยังเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นแหล่งหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัยได้ด้วย

ด้านที่ 3 ด้านผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ผลการประเมินโดยรวมด้านนี้ ได้คะแนน 4.02 ระดับประเมินดี แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในตัวชี้วัดต่าง ๆ แล้ว คณะกรรมการมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อเทียบกับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 36.78 ได้คะแนน 3.00 ระดับการประเมินปานกลาง เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น และสอบวัดความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาเป็นโครงการประจำ จัดอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยเก็บค่าธรรมเนียมในอัตราที่ไม่สูงนัก

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรต่อจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า 54.01 ได้คะแนน 1.00 ระดับการประเมินต้องปรับปรุง โดยเร่งด่วน ดังนั้น มหาวิทยาลัยต้องศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ว่ามีสาเหตุอะไรบ้าง พิจารณาหาทางช่วยเหลือนักศึกษาให้ศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ ผลการสำรวจได้คะแนน 3.11 ระดับการประเมินปานกลาง ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรพิจารณาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ โดยศึกษาผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาประเด็นต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น

4. การผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ และมีสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าหมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และต้องสื่อสารให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาเข้าใจ นอกจากนี้ จะต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ด้านที่ 4 ด้านสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ

มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายในการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับดี แต่ควรเพิ่มโครงการกิจกรรม ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มากขึ้น ซึ่งมหาวิทยาลัยมีเครือข่ายอยู่ในหลายพื้นที่ใน 3 จังหวัดอยู่แล้ว

ด้านที่ 5 ด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น แม้ว่าในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จะมีสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) อย่างต่อเนื่องและกว้างขวาง มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยไทยอย่างกว้างขวาง แต่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติราชการครบทุกประเด็น และบริหารจัดการในเรื่องเงินรายได้ได้ดี โดยมีเงินรายได้จริงสูงกว่าประมาณการเงินรายได้ที่เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเกือบ 60 ล้านบาท (ร้อยละ 55.83) ถือเป็นจุดเด่นสำคัญที่ต้องรักษาไว้ให้ต่อเนื่อง โดยอาจพิจารณาถอดบทเรียนในเรื่องนี้ของปีงบประมาณที่ผ่านมา โดยเฉพาะปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ มหาวิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการเห็นว่าการพัฒนาอาจารย์เป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลมาจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของไทย และการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้แก่มหาวิทยาลัย ทำให้การดำเนินพันธกิจต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม ดังนั้น การวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล จำเป็นต้องพิจารณาดำเนินการอย่างจริงจัง โดยมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยก้าวทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และพัฒนาทักษะให้สามารถทำหน้าที่ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนแปลงไปได้หลายด้านอย่างมีคุณภาพ ไม่เพียงแต่พันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตเท่านั้น

สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ย 3.40	150.05	= 3.41 คะแนน	บรรลุ	3.41 คะแนน
		44			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปรากฏนอก	ร้อยละ 40	101	X ร้อยละ 36.79 100	บรรลุ	4.60 คะแนน
		274.50			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	91	X ร้อยละ 33.15 100	บรรลุ	2.76 คะแนน
		274.5			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 – 4,6)		ไม่บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 - 5)		ไม่บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4 ข้อ	4 ข้อ (ข้อ 1 - 4)		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	4 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 - 5)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	3 คะแนน	3.50	= 58.33 % = 2.92 คะแนน	ไม่บรรลุ	2.92 คะแนน
		6			
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					3.84 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 2 วิจัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	7 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1 - 7)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ 25,000 บาท/คน 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ 60,000 บาท/คน	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ เฉลี่ย 40,761.95 บาท/คน = 5.00 คะแนน 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ เฉลี่ย 71,544.78 บาท/คน = 5.00 คะแนน		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ ร้อยละ 20 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 30	1. กลุ่มสาขาวิชามนุษย์ฯ ร้อยละ 39.70 = 5.00 คะแนน 2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 23.45 = 5.00 คะแนน		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	1.จำนวนผลงานทั้งหมด 75 ชิ้น 2.นำไปใช้ประโยชน์ 25 ชิ้น = ร้อยละ 33.33 = 5.00 คะแนน		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 วิจัย					5.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	6 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 -5)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	1.จำนวนชุมชนเป้าหมาย 15 ชุมชน 2.ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ชุมชน = ร้อยละ 20		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	7 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1-7)		บรรลุ	5.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3 คะแนน	3 เรื่อง		ไม่บรรลุ	2.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					3.50 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	3 ข้อ	3 ข้อ (ข้อ 1-3)		บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและอัตลักษณ์ของสถาบัน	7 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1-7)		บรรลุ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	ค่าเฉลี่ย 4.00	26.02 / 6 = 4.34 คะแนน		บรรลุ	4.34 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 - 5)		บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					4.09 คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้					4.35 คะแนน

ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

องค์ประกอบที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	I (Input)	P (Process)	O (Output)	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	8	3.68	4.25	3.16	3.84	การดำเนินงานระดับดี
2	4	5.00	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
3	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	2	-	5.00	2.00	3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้
5	4	-	4.00	4.34	4.09	การดำเนินงานระดับดี
รวม	20	3	10	7		
ผลการประเมิน		4.12 ดี	4.40 ดี	3.95 ดี	4.35	การดำเนินงานระดับดี

ตาราง 3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I (Input)	P (Process)	O (Output)	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1. ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	8	3.68	4.25	3.16	3.84	การดำเนินงานระดับดี
2. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	4	5.00	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
3. ด้านการบริการวิชาการ	2	-	5.00	5.00	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	2	-	5.00	2.00	3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้
5. ด้านการบริหารจัดการ	4	-	4.00	4.34	4.09	การดำเนินงานระดับดี
รวม	20	3	10	7		
ผลการประเมิน		4.12 ดี	4.40 ดี	3.95 ดี	4.35	การดำเนินงานระดับดี

หมายเหตุ : มาตรฐานการศึกษาทั้ง 5 ด้านนี้คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนด มาตรฐานการอุดมศึกษา อันเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	หน่วยงาน	ค่าเป้าหมาย											
			ปี 2566		ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570-2574	ปี 2575-2579	ปี 2580	
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2										
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสำนึก ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต														
เป้าหมายการให้บริการกระทรวง : 1. ประเทศไทยยกระดับพัฒนาเศรษฐกิจ สำหรับการพัฒนาผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล ด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสำนึก สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต														
ตัวชี้วัด	ล้านบาท	อว.												
1. มูลค่าผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและคุณภาพชีวิตที่เกิดจากการนำผลงานวิจัยและพัฒนาไปใช้ประโยชน์		สถาบันวิจัยลุ่มชน												
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	500,000	1,000,000	500,000	250,000	2,250,000	2,250,000	2,900,000	3,400,000	3,500,000	3,900,000	4,000,000	
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้ทันต่อผลวัตกรรมการเปลี่ยนแปลงของโลก														
เป้าหมายการให้บริการกระทรวง : 2. สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นสังคมคุณธรรม มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมในการเป็นสังคมสูงวัย ยกระดับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ														
ตัวชี้วัด	ชุมชน	อว.												
1. จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่ อววน. เข้าไปช่วยพัฒนา		สถาบันวิจัยลุ่มชน												
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	20	50	50	30	150	150	150	150	750	750	150	

คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	หน่วยงาน	ค่าเป้าหมาย															
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570-2574	ปี 2575-2579	ปี 2580					
12. ผลคะแนนเฉลี่ยระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานของ อว.	คะแนน	อว.																
		สถาบันวิทยาลัยชุมชน																
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี				90	90	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน																		
เป้าหมายการให้บริการกระทรวง : 4. กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพึ่งตนเอง																		
ตัวชี้วัด																		
24. จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ฝึกอบรม/แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning	คน	อว.																
		สถาบันวิทยาลัยชุมชน																
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	1,500	1,500	1,500	1,500	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	25,000	25,000	25,000	5,000	5,000	5,000

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (SWOT Analysis)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรทุกหน่วยงานที่มีต่อการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก หรือ SWOT analysis สรุปผลดังนี้

1. ผลการทบทวนปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
หลักสูตร - บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีงานทำตรงสาขา ร้อยละ 83.33 เมื่อปี 2562 - มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร ป.ตรี 13 หลักสูตร หลักสูตร ป.โท 2 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 15 หลักสูตร ทำโครงการและกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาและชุมชนในเขตบริการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีหลักสูตร สาขาวิชา และคณะวิชา จำนวนมากที่ครอบคลุมเกือบทุกศาสตร์ตามความต้องการของสังคม - หลักสูตรมีความหลากหลาย วิจัย - มีการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย และศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่น - มีงานวิจัยภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นเป็นจำนวนมากและนำไปใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์ - อาจารย์มีผลงานวิจัยจำนวนมาก ครู - บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีงานทำตรงสาขา ร้อยละ 83.33 เมื่อปี 2562 - มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้นักศึกษาครูฝึกประสบการณ์สอนทั้งในและต่างประเทศ - มหาวิทยาลัยมีระบบในการหนุนเสริมการเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพครูรวมถึงการสอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วย - เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครูมากกว่า 100 ปี มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ กระจายอยู่ทั่วประเทศ - มีโครงการและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการด้านครูอย่างต่อเนื่อง และติดต่อกันกว่า 10 ปี ได้แก่ โรงเรียน ตชด. โรงเรียนร่วมผลิต โรงเรียนกองทุนพระราชทาน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น ทำให้มีองค์ความรู้ด้านการพัฒนาครู	บุคลากร - ทักษะในการทำงานเชิงพื้นที่ของบุคลากร - การพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่เป็นระบบ ไม่มีประสิทธิภาพ - บุคลากรและหน่วยงานทำงานไม่เต็มศักยภาพตามกรอบภาระงาน - บุคลากรสายวิชาการ ไม่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับจากสายสนับสนุนเท่าที่ควรจะเป็นตามลักษณะงาน - บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง - บุคลากรสายวิชาการขาดความโดดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถชี้นำสังคมได้ - บุคลากรบางส่วนยังคงต้องได้รับการพัฒนาด้านศักยภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการเข้าสู่ตำแหน่ง - ภาระงานด้านอื่นๆ มากส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทางด้านวิชาการ - การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการขาดการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง - บุคลากรสายวิชาการยังขาดทักษะการบริการวิชาการ รวมทั้งงานวิจัยด้านท้องถิ่นที่เป็นอย่างเป็นรูปธรรม - บุคลากรสายสนับสนุนหลายหน่วยยังรับผิดชอบงานด้านเดียวส่วนใหญ่ไม่สามารถทำงานทดแทนกันได้ - บุคลากรสายวิชาการยังขาดทักษะด้านการทำตำแหน่งทางวิชาการ - งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังมีสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับงบประมาณด้านอื่น - การบริหารงานบุคคล ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ยังไม่สามารถวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพ ในการทำงานแต่ละบุคคล - การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังถือว่าน้อยเกินไป ทำให้บุคลากรบางส่วนขาดโอกาสในการพัฒนา

จุดแข็ง (S)

มหาวิทยาลัย

1. จังหวัดลพบุรีมีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นที่ตั้งหลักมีเพียงแห่งเดียว
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครูมากกว่า 100 ปี มีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ กระจายอยู่ทั่วประเทศ
3. เป็นมหาวิทยาลัยของ 3 บุรี
4. มีพื้นที่ในการพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน

กายภาพแวดล้อม

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม อยู่ในทำเลที่ดี
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานมีเพียงพอและทันสมัย
3. มีการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
4. ทำเลที่ตั้งอยู่ในตัวเมืองทำให้การเดินทางสะดวก

เครือข่าย

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
3. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์เครือข่าย สมศ. ในเขตภาคกลาง

จุดอ่อน (W)

งบประมาณ

1. แนวโน้มค่าใช้จ่ายด้านบุคคลสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดประสิทธิผลของงานไม่คุ้มค่า
2. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังมีสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับงบประมาณด้านอื่น
3. การใช้ทรัพยากรที่มีในการหารายได้ทดแทนเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ที่ลดลง
4. รายได้จากเงินบำรุงการศึกษามีน้อย
5. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)
6. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนานักศึกษามีจำนวนจำกัด
7. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังมีสัดส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับงบประมาณด้านอื่น
8. งบรายได้ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโดยเฉพาะด้านกายภาพ

บริหารจัดการ

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจยังไม่มีประสิทธิภาพ
2. ระบบการประเมินประสิทธิภาพการทำงานที่ไม่จริงจัง
3. มีการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานที่ไม่คุ้มค่า เช่น อุปกรณ์เฉพาะทางบางชนิด เครื่องถ่ายเอกสาร อุปกรณ์สำนักงานบางหน่วยงาน
4. การกระจายงานไม่ดี กระจุกตัวอยู่ในบางส่วนงาน และไม่มี การติดตามพัฒนาในบางหน่วยงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานหนักท้อแท้ และรู้สึกว่าจะไม่ได้รับความเป็นธรรม เงินเดือนเท่ากันงานไม่เท่ากัน
5. ขาดการวางแผนงาน และ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของหน่วยงานนั้นๆ
6. เงื่อนไขการทำงาน ระเบียบวินัย ข้อกำหนดต่างๆ ไม่ได้ถูกนำไปปฏิบัติหรือบังคับใช้อย่างจริงจัง
7. ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบ เชื่อมโยง รวบรวมข้อมูล ประสานงาน ติดตาม ส่งเสริม ประเมินผล งานด้านบริการวิชาการอย่างแท้จริง
8. ขาดการรวบรวมข้อมูลด้านนี้อย่างรวมศูนย์ ทำให้ไม่สามารถรับทราบข้อมูลที่แท้จริง
9. การใช้จ่ายงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
10. การบริหารเวลาให้สอดคล้องกับภารกิจที่มีจำนวนมาก ยังทำได้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จุดแข็ง (S)

จุดอ่อน (W)

11. ระบบการสื่อสารภายในมหาวิทยาลัย ยังคงไม่ทั่วถึง
12. การใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร
13. ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับด้านการเงินของมหาวิทยาลัย ยังไม่เอื้อต่อการดำเนินการ
14. ขาดการวิเคราะห์ความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณ
15. ระบบสารสนเทศที่มีอยู่ไม่สามารถรองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความเชื่อมโยง
16. การจัดการฐานข้อมูลด้านการจัดการศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน และยังไม่สะดวกต่อการตัดสินใจในการวางแผน
17. ขาดการประยุกต์ใช้วัสดุหรือครุภัณฑ์ให้เกิดความคุ้มค่า
18. ขาดระบบการบริหารจัดการพัสดุและครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ
19. การบริหารจัดการความคุ้มค่าจากการใช้ประโยชน์ร่วมกันของวัสดุหรือครุภัณฑ์ยังมีน้อย

2. ผลการทบทวนปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

นโยบาย

1. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ความสำคัญกับ คนดี มีงานทำ
2. รัฐบาลมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาท้องถิ่น
3. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการผลิตครูและพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ
4. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
5. รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. นโยบายของรัฐบาลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น
7. นโยบายของประเทศให้ความสำคัญกับการอุดมศึกษา
8. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณและผลักดันมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น
9. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา/กองทุนจากหน่วยงาน ภายนอกให้การสนับสนุนนักศึกษา

การเปลี่ยนแปลง

1. โครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย เป็นโอกาส ในการขยายการจัดการศึกษาให้กับผู้สูงวัย
2. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19
3. ผลกระทบเชิงบวกจากโควิด ทำให้เกิดการปรับตัวในเรื่องเทคโนโลยี เช่น การประชุมออนไลน์ช่วยประหยัดรายจ่าย การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ช่วยเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ การอบรมออนไลน์ช่วยประหยัดงบประมาณ เป็นต้น
4. การเปลี่ยนแปลงแนวโน้มประชากร และทิศทางการพัฒนาของประเทศ

ปัจจัยอื่นๆ

1. ทิศทางวัฒนธรรมในพื้นที่บริการมีหลากหลายและจำนวนมาก
2. เครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็งจากภายนอก ทั้งภาครัฐ/เอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และ นานาชาติ

ภาวะคุกคาม (T)

นักศึกษา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลดลง
2. นักศึกษามีมหาวิทยาลัยทางเลือก หรือรูปแบบการเรียนรู้มากขึ้น
3. ค่านิยมในการเรียนรู้ หรือใบปริญญา เปลี่ยนไป
4. คู่แข่งที่เป็นสถาบันการศึกษามีมากขึ้นทำให้เกิดการแข่งขันในการหากลยุทธ์เพื่อให้ได้มาซึ่งนักศึกษา
5. แนวโน้มของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีจำนวนน้อยลงอย่างต่อเนื่องเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรที่ลดลง
6. รัฐบาลลดเงินงบประมาณที่จัดสรร
7. พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปปริญญาไม่ใช่เป้าหมายสำคัญในชีวิตทำให้เกิดการเสาะแสวงหา การเรียนในรูปแบบใหม่
8. แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้นักศึกษาลดลง

การเปลี่ยนแปลง

1. การเกิดโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามภารกิจในวงกว้าง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้
2. การแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ส่งผลการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

งบประมาณ

1. รัฐบาลลดเงินงบประมาณสนับสนุน
2. เงินรายได้ลดลง
3. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยล่าช้า
4. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลมีแนวโน้มลดลง
5. ความมั่นคงทางการเงินของประเทศ ส่งผลต่อ การจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงาน
6. สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณให้กับมหาวิทยาลัยและการศึกษาต่อของเด็กในวัยเรียน

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประจำปีงบประมาณ 2565

มหาวิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 หมวด 4 การบัญชี การรายงาน และการตรวจสอบ มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยถือปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนดซึ่งการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ใช้ในการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจึงให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความเสี่ยงและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานตามพันธกิจ และเชื่อมโยงกับงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ให้ความหมายของความเสียหาย เหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น และเกิดผลกระทบกับมหาวิทยาลัย ซึ่งแผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประจำปีงบประมาณ 2565 ที่มหาวิทยาลัยจัดทำได้นำ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย แผนบริหารความเสี่ยงปีก่อนที่ยังดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ และแผนบริหารความเสี่ยงจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มาร่วมพิจารณาถึงเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการมีมติขอเสนอแผนบริหารความเสี่ยง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ด้านการเงิน และด้านความปลอดภัยจากอันตราย และภัยพิบัติ ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง ดังนี้

ด้านที่ 1 ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
1. การออกกลางคันของนักศึกษา	1.1 สภาพเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษา 1.2 การปรับตัวของนักศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 1.3 การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์บางส่วนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา 1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาบางส่วนยังไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การให้คำปรึกษา
2. มหาวิทยาลัยไม่บรรลุตามตัวชี้วัดในการจัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	2.1 อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำผลงานวิจัยไปใช้สังคมไปขอกำหนดตำแหน่งวิชาการ 2.2 มหาวิทยาลัยขาดความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระบบประเมิน THE Rankings
3. จำนวนการรับนักศึกษาบางสาขาไม่เป็นไปตามแผนรับนักศึกษา	3.1 หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด 3.2 รูปแบบการศึกษาต่อในปัจจุบันมีความหลากหลายมากขึ้น 3.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อรายได้ครัวเรือนทำให้นักศึกษาไม่มีทุนทรัพย์ในการศึกษา 3.4 ขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ 3.5 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลง 3.6 ค่านิยมและความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง
4. หลักสูตรบางหลักสูตรอาจถูกปิด	4.1 ผู้สมัครเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์จำนวนขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ด้านที่ 2 ด้านความเสี่ยงการเงิน

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
1. เสถียรภาพทางการเงินลดลง	1.1 จำนวนนักศึกษาลดลงทำให้เงินรายได้ลดลง 1.2 งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลลดลง 1.3 รายได้ที่จะเกิดจากแผนการจัดหารายได้มีน้อย

ด้านที่ 3 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยจากอันตรายและภัยพิบัติ

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง
1. การเกิดอัคคีภัยในมหาวิทยาลัย	1.1 อุปกรณ์และระบบสายไฟฟ้าภายในอาคารใช้งานมานาน 1.2 ไม่ได้มีการคำนวณโหลดการใช้งานให้เหมาะสมกับเฟสไฟฟ้า 1.3 กระแสไฟฟ้าขัดข้อง ไม่สม่ำเสมอ
2. บุคลากรอาจติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	2.1 นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการอาจนำเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มาสู่บุคลากรผู้ให้บริการ

บทสรุป ทิศทางของมหาวิทยาลัยในอนาคต

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสของมหาวิทยาลัย (SWOT) และการประเมินตามเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำไปสู่การพร้อมรับ ปรับตัว และการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในอนาคต พบว่ามหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 13 วิชา มีจำนวนนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ตลอดมา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่นจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ พบว่ามหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านการบริการวิชาการท้องถิ่น รวมถึงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยยังมีจุดอ่อนด้านการให้บริการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศักยภาพของบุคลากรของมหาวิทยาลัยในการลงพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และที่สำคัญคือแนวโน้มการลดลงของนักศึกษาในภาพรวม ที่จะส่งผลกระทบต่อรายได้และการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในอนาคต ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับพันธกิจต่อไปนี้ เพื่อความอยู่รอดและสร้างเสริมความแข็งแกร่งของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการในยุคปกติใหม่ (New Normal) ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงการพัฒนาทางวิชาชีพสำหรับครูประจำการ และบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารงานวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สากล
4. ปรับระบบกลไกและฐานข้อมูลของงานวิจัย บริการวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม เทคโนโลยี การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
5. พัฒนาบุคลากรให้ตอบสนองกับบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
6. พัฒนาระบบกลไกในการร่วมมือกับเครือข่าย
7. จัดหารายได้จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยและการบริการวิชาการ รวมถึงปรับปรุงระบบการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8. ปรับโครงสร้างขององค์กรและระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเน้นผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
9. เตรียมมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานสากลการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษา เช่น THE Impact Ranking (Time Higher Education), U-Multirank , Webometric และ Green University
10. พัฒนากำกับติดตามการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยภายใต้หลักการดำเนินงาน ITA และพระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล
11. ร่วมมือกับเครือข่ายในจังหวัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เช่น การบริหารจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งระยะสั้นและระยะยาว
12. พลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinvent University) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและกฎกระทรวงเรื่องการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 อีกทั้งด้านจำนวนนักศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง ตามจำนวนประชากร และส่งผลรายได้ของมหาวิทยาลัยลดลง รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570

การทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ.2566 – 2570 ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ระดมความคิด ทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปี 2562 - 2564 เช่น การทบทวนแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการ ที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษารวมถึงการประเมินตามตัวชี้วัดของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม รวมถึงการวิเคราะห์ศักยภาพของมหาวิทยาลัย และ นำมาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัย

จากการทบทวน ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จากแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้มีการปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายและแผนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 พระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และมาตรา 8 รายละเอียด ดังนี้



วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญาสมา อภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

ปณิธาน

สร้างคนดี มีปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศด้านนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ

1. พัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการวิจัย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรม
2. ผลิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ
5. ส่งเสริม รักษา สืบสาน ต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
6. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยที่ใช้นวัตกรรมต่อยอดภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ม (มืออาชีพ) : มีทักษะความรู้และไปปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
ร (รักษ์ท้องถิ่น) : ใช้ศาสตร์และทักษะในการพัฒนาท้องถิ่น
ท (ทันสมัย) : มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย และนโยบาย

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณาจารย์ ใช้พื้นที่ของจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรีเป็นสถานที่ เพื่อดำเนินการตามพันธกิจทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ การ ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม มีความคาดหวังว่าการดำเนินการดังกล่าวจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน คณาจารย์และนักศึกษา จะเกิดการพัฒนาของชุมชนในระดับ ชุมชน หมู่บ้านเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี
2. เร่งรัดให้การผลิต การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูที่มีทักษะสำคัญในการดูแลเด็กและเยาวชน เป็นครู ที่เห็นความสำคัญของการป้องกันปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล
3. ส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง จะ หนุนเสริมให้นักศึกษาได้ลงสนาม การแข่งขันทักษะที่จำเป็น ตามศาสตร์หรือสาขาที่เรียนจะ สนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนางาน หรืออาชีพของผู้ปกครองรวมทั้งประชาชนในชุมชนของตนเอง
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ จะบริหารจัดการตามหลักการ มีส่วนร่วม บนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เร่งรัดการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และความสุขของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย
5. เชื่อมโยงสายสัมพันธ์ของบุคลากรที่มีอยู่ในปัจจุบันกับศิษย์เก่า และเครือข่ายทางวิชาชีพใน จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี เพื่อผนึกกำลังกันทำหน้าที่องค์กรภาครัฐที่ดี สร้างความสุข ความเจริญให้กับประชาชนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด และงบประมาณต่อปี จำแนกตามยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2566 – 2570 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์เดิมที่ใช้ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2561 – 2565 และเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 ได้แก่

1 ยุทธศาสตร์ที่ 1
การพัฒนา
ท้องถิ่น

2 ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและ
พัฒนาคู

3 ยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับ
คุณภาพ
การศึกษา

4 ยุทธศาสตร์ที่ 4
พัฒนาระบ
บริหารจัดการ

แต่ละยุทธศาสตร์ ได้กำหนดเป้าประสงค์ โครงการหลัก ตัวชี้วัด และงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด และงบประมาณต่อปี จำแนกตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	จำนวน เป้าประสงค์	จำนวน โครงการหลัก	จำนวน ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาท้องถิ่น	3	5	10
2. การผลิตและพัฒนาคู	2	4	10
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	4	14
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	3	3	11
รวม	11	16	45

Road Map ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
พ.ศ. 2566 - 2570 เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี ดังนี้

			ระยะ 4	
			ประชาชนพึงพาได้	
			ปีที่ 16 - 20	
		ระยะ 3		
		มาตรฐานสากล		
		ปีที่ 11 - 15		
	ระยะ 2			
	ใส่ใจคุณภาพทุกด้าน			
	ปีที่ 6 - 10			
ระยะ 1				
มหาวิทยาลัยทันสมัย				มหาวิทยาลัยที่เป็น
ปีที่ 1 - 5				เลิศด้านนวัตกรรม
				เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
			ยกระดับและต่อยอด	2570
			นวัตกรรม เชิงพาณิชย์	
			เพื่อสร้างรายได้	
			2569	
		นำนวัตกรรมไปใช้		
		ประโยชน์ (Flagship)		
		และขยายผล		
	สร้างนวัตกรรมและ	2568		
	เครือข่ายความร่วมมือ			
	(Qulckwin)			
	2567			
ปรับโครงสร้างและ				
พัฒนาระบบ				
สารสนเทศเพื่อการ				
บริหารจัดการ				
2566				

รายละเอียด โครงการ เป้าประสงค์
ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 - 2570)

ยุทธศาสตร์ที่

1

การพัฒนา
ท้องถิ่น



เป้าประสงค์

1. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ
3. ส่งเสริม สืบสาน ปันฟู อนุรักษ์ และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ เพิ่มศักยภาพของชุมชนหรือองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมด้วย องค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน (University as a Marketplace)
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อการดำรงชีวิต
4. โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่าง ยั่งยืน 3 บุรี
5. โครงการราชภัฏเทพสตรีร่วมใจรักษ์สิ่งแวดล้อม 3 บุรี
6. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
7. โครงการทะนุบำรุงส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติ

ยุทธศาสตร์ที่

2

การผลิตและ พัฒนาครู



เป้าประสงค์

1. ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศแบบองค์รวมด้านกำลังคน ระบบกลไกการบริหารจัดการการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม
2. ยกระดับการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูและครูประจำการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ เพิ่มศักยภาพในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูและครูประจำการให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านการผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าต่อสภาวะการณ์ของโลก
2. โครงการยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในการผลิตและพัฒนาครูให้ทันสมัย
3. โครงการพัฒนาระบบและหน่วยงานสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่

3

การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา



โครงการหลัก

1. โครงการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบองค์รวมที่เน้นให้นักศึกษามีสมรรถนะตาม
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. โครงการการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. ยกระดับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต
เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. บัณฑิตมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องตาม
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. ยกระดับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของ
อาจารย์ ผู้สอน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมือ
อาชีพ
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องต่อ
ความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาท้องถิ่น
และตลาดแรงงาน
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับ
การทำงาน การใช้เทคโนโลยีและจิตสำนึกในการ
พัฒนาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการ
ศึกษาและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
ความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้และการ
บริการวิชาการชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่

4

พัฒนา ระบบบริหาร จัดการ



เป้าประสงค์

1. มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี
2. เป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart University)
3. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีระบบบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสนับสนุนการตัดสินใจ
3. ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดหารายได้
4. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพตามพันธกิจ

โครงการหลัก

1. โครงการปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
2. โครงการ Smart University
3. โครงการบริหารจัดการทรัพย์สินให้เกิดประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ 1
การพัฒนา
ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ (Key Result)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2570			โครงการสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570		
O1.1 ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืนด้วย นวัตกรรมและนวัตกรรม	KR1.1 ขอบเขตความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ชุมชน	18	18	18	FS01 โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลเชิงพื้นที่และ ยกระดับเศรษฐกิจฐานราก FS02 โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน (Unicrsasy as a Markctplacc) FS03 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อการดำรงชีวิต FS04 โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่าง ยั่งยืน 3 ปี FS05 โครงการรณรงค์ปลูกพืชสมุนไพร 3 ปี	สถาบันวิจัยและพัฒนา บริหารทรัพยากรมนุษย์/ กองพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และทุกคณะ
	KR1.2 ขอบเขตความร่วมมือกับภาคเอกชน	ร้อยละ	15	20	25		
	KR1.3 ขอบเขตความร่วมมือกับภาคประชาสังคม	ผลิตภัณฑ์	10	15	20		
	KR1.4 ขอบเขตความร่วมมือกับภาคการศึกษา	ชุมชน	6	6	6		
	KR1.5 ขอบเขตความร่วมมือกับภาคธุรกิจ	ระบบ	1	1	1		สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ
	KR1.6 ประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย	คน	2,000	2,500	3,000		
	KR1.7 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์	ชิ้น	15	15	15		
	KR1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางงานวิจัยของนักวิจัยใน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	5	10	15	FS06 โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	คณะครูและบุคลากร สายวิชาการและ 13 สาขาวิชาครู
	KR1.9 ขอบเขตความร่วมมือกับภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม	แห่ง	3	3	3	FS07 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติ	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	KR1.10 ประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ	80	85	90		

กลยุทธ์: เพิ่มศักยภาพของชุมชนหรือองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมด้วยองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ



ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและ
พัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ (Key Result)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2570			โครงการสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570		
เป้าประสงค์ที่ 1 ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศแบบองค์รวมด้านกำลังคน ระบบกลไกการบริหารจัดการการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	KR2.1 อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและศักยภาพด้านการจัดการศึกษาจากการเพิ่มทักษะ (re-skills/up-skills/new skills)	ร้อยละ	100	100	100	FS8 โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านการผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและก้าวทันต่อสภาวะการณ์ของโลก FS9 โครงการยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในการผลิตและพัฒนาครูให้มีความรู้ใหม่ FS10 โครงการพัฒนาระบบและหน่วยงานสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ	คณะครุศาสตร์และ 13 สาขาวิชาชีพครู
	KR2.2 มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยทางการศึกษาหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ.	ชิ้น	13	26	39		
	KR2.3 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา	หลักสูตร	13	13	13		
	KR2.4 นักศึกษามีทักษะในอาชีพที่ 2	สาขาวิชา	13	13	13		
	KR2.5 นักศึกษามีความสามารถในการสอนวิชาเอกโดยใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	20	25	30	FS11 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ	คณะครุศาสตร์และ 13 สาขาวิชาชีพครู
เป้าประสงค์ที่ 2 ยกระดับการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูและครูประจำการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของประเทศ	KR2.6 บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูตรงกับศาสตร์ที่เรียนในปีแรกที่สามารถศึกษา	ร้อยละ	60	65	70		
	KR2.7 นักศึกษามีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	80	85	90		
	KR2.8 นักศึกษาที่สอบครูผู้ช่วยผ่านเกณฑ์การบรรจุข้าราชการครูในปีแรกที่สามารถศึกษา	ร้อยละ	30	40	50		
	KR2.9 บัณฑิตครูไม่โรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาเป็นครูฐานสมรรถนะ	ร้อยละ	100	100	100		
	KR2.10 ครูประจำการไม่โรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาเป็นครูฐานสมรรถนะ	คน	300	300	300		

กลยุทธ์: เพิ่มศักยภาพในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตและครูประจำการให้เป็นผู้สมรรถนะตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ผลลัพธ์ (Key Result)	หน่วยนับ	หมายเหตุ			โครงการสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570		
O3.1 ยกระดับการจัดการศึกษาในระบบ คลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	KR3.1 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตร ประกาศนียบัตร	ร้อยละ	100	100	100	FS12 โครงการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต	คณะ 6 คณะ และกอง บริการการศึกษา
	KR3.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	90	90	90		
	KR3.3 ทุกคณะมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันสถานประกอบการ (CWIE)	คณะ	6	6	6	FS13 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้แบบองค์รวมที่เน้นให้นักศึกษามีสมรรถนะ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	คณะ 6 คณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์ภาษาและกอง พัฒนานักศึกษา
	KR3.4 หลักสูตรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ/องค์กรวิชาชีพที่เน้นการ พัฒนาหรือเสริมสมรรถนะและทักษะ (skill competency) ตาม skill mapping ให้กับนักศึกษา	ร้อยละ	100	100	100		
	KR3.5บัณฑิตมีงานทำตรงสาขา	ร้อยละ	60	65	70		
O3.2บัณฑิตมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้อง ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	KR3.6 นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B1 (นักศึกษาสาขาที่ไม่ใช่ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ) และ B2 (นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ) จากนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	ร้อยละ	50	60	70		
	KR3.7 นักศึกษามีทักษะสมรรถนะดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ	80	85	90		
	KR3.8 นักศึกษามีทักษะเป็นนักคิด นักพัฒนา (ริเวการสังคม)	ร้อยละ	90	90	95		
	KR3.9 นักศึกษามีทักษะมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	ร้อยละ	15	20	25		
	KR3.10 หลักสูตรมีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบออนไลน์/ผสมผสาน	หลักสูตร	8	10	15	FS14 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	คณะ 6 คณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
O3.3 ยกระดับการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน	KR3.11 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการ up-skills/re-skills/new skills ทักษะการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลจากสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	100	100	100	FS15 โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการระดับชาติและนานาชาติ	
	KR3.12 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI 1	ชิ้น	30	36	42		
	KR3.13 ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ระดับนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ.	ชิ้น	36	42	48		
	KR3.14 ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ	ระบบ	1	1	1		

กลยุทธ์: 1) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพ

- 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน การใช้เทคโนโลยีและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อการจัดการจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) พัฒนาฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้เพื่อต่อความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้และการบริการวิชาการชุมชนท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์ที่ 4
พัฒนาระบบบริหาร
จัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ผลสัมฤทธิ์ (Key Result)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2570			โครงการสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570		
O4.1 มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี	KR4.1 มหาวิทยาลัยมีระเบียบ ข้อบังคับ ที่ได้รับการทบทวน ปรับแก้เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	ฉบับ	5	5	5	FS16 โครงการปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ	สำนักบริหารทรัพยากรมนุษย์และสำนักงานสภา
	KR4.2 มหาวิทยาลัยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ระดับ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม		กองนโยบายและแผน
	KR4.3 ระบบเทคโนโลยีที่รองรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ระบบ	1	1	1	FS17 โครงการ Smart University	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	KR4.4 บุคลากรทุกคนมีสมรรถนะและทักษะดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรภาครัฐของ กพ. อย่างน้อยมีดีที่ 3 ทักษะ การใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา	ร้อยละ	80	85	90		สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	KR4.5 อาจารย์ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	55	60	65		สำนักบริหารทรัพยากรมนุษย์
O4.2 เป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ (Smart University)	KR4.6 มหาวิทยาลัยมีผลการจัดอันดับ THE Impact Rankings โดยเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง	อันดับ	1 ใน 20	1 ใน 15	1 ใน 10		ทุกคณะและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด SDG
	KR4.7 มหาวิทยาลัยมีผลการจัดอันดับ Webometrics โดยเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง	อันดับ	1 ใน 18	1 ใน 15	1 ใน 10		ทุกคณะและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	KR4.8 มหาวิทยาลัยมีผลการจัดอันดับ UI GreenMetric World University Ranking	อันดับ	900	700	500		ทุกคณะและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	KR4.9 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก (งบวิจัย งบจากเครือข่ายภายนอก โครงการพิเศษ)	ร้อยละ	5	5	5	FS18 โครงการบริหารจัดการทรัพยากรที่ยั่งยืนไม่เกิดประสิทธิภาพ	คณะ/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์
	KR4.10 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน	ร้อยละ	90	95	95		กองนโยบายและแผน
O4.3 เป็นมหาวิทยาลัยที่มีระบบบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ	KR4.11 ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากพันธกิจและทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	10	10	10		สำนักงานจัดการทรัพย์สินและรายได้

กลยุทธ์: 1) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัย

2) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสนับสนุนการตัดสินใจ

3) ส่งเสริมให้หน่วยงานจัดทำรายได้

4) สร้างเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพตามพันธกิจ

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้ผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในรูปแบบคณะกรรมการและ คณะกรรมการเพื่อให้หน่วยงานได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดกลไกการบริหารแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ ให้บรรลุเป้าหมายโดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1. กลไกในการบริหารแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการนำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลนั้น มหาวิทยาลัยจะดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

- 1.1 มอบนโยบายให้ผู้บริหารทุกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมอบหมายให้รองอธิการบดี เป็นผู้กำกับยุทธศาสตร์ คณบดี ผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการ และดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ภายใต้คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละยุทธศาสตร์
- 1.2 ให้ผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารจัดการ และดำเนินงานเป็นผู้เสนอโครงการต่อผู้ที่มีอำนาจเมื่อผ่านการอนุมัติแล้ว กองนโยบายและแผนจะบรรจุโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติราชการ
- 1.3 เมื่อหน่วยงานได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงานแล้วให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการภายใต้กรอบเวลาและงบประมาณ
- 1.4 เมื่อดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แล้ว หน่วยงานรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ฯ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยทั้งรายเดือน ไตรมาส และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
- 1.5 มอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน เป็นผู้ติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ เสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยทุกไตรมาส

2. การติดตามและประเมินผล

เมื่อมีการแปลงแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มีการวางระบบที่จะวัดความสำเร็จในการบรรลุเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป การติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพจะต้องดำเนินการในหลายมิติ ดังนี้

- 2.1 การติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งสรุปบทเรียนและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป
- 2.2 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน และรายไตรมาสเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานให้ผู้บริหารทุกระดับทราบและดำเนินการแก้ไขเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีรายงานต่อหน่วยงานต่าง ๆ และเผยแพร่สู่สาธารณะ
- 2.3 การติดตามผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ผลการจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ เพื่อเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ
- 2.4 การติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการตรวจติดตาม ตรวจสอบผลงานของสภามหาวิทยาลัย ระยะเวลาการติดตามประเมินผลตนเองในรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน หน่วยงานที่กำกับติดตามและประเมินผล ได้แก่
 - (1) กองนโยบายและแผน มีหน้าที่รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบบริหารงบประมาณ “รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม” โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อเร่งรัด กำกับติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถเข้าดูรายงานด้านบริหารงบประมาณและการเงินผ่านระบบบริหารงบประมาณซึ่งสามารถรายงานได้
 - (2) กลุ่มงานคลัง กองกลาง จัดทำรายงานการเงินประจำเดือนเพื่อรายงานรายจ่ายเงินนอกงบประมาณ และรายงานรายจ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

- (3) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ให้สำเร็จลุล่วงตามกรอบแนวคิดของการประเมินรายไตรมาส
- (4) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก แต่งตั้งด้วยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษา รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยพร้อมความเห็นต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยทุกปีงบประมาณ
- (5) การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย สังกะเราะห์ตัวชี้วัด การประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร ระดับคณะ/สำนัก/สถาบันและระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเทียบเคียงกับตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570

Thepsatri Rajabhat University Strategic Plan 2023-2027

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 - 2570)